|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет | | | | | | | | | | Description: logo | | |
| ***Студијски програм:*** | | | | | | | | | |
| Докторске студије/ Трећи циклус студија | | | | | | II година студија | | | |
| **Пун назив предмета** | | ПРОМОЦИЈА ЗДРАВЉА | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | Катедра: Медицински факултет Фочa | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | **Статус предмета** | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | |
|
|  | | | | | индивидуални изборни | | | | IV | | | 8 | | |
| **Наставник/ -ци** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | |
| **П** | | | **СИР** | | | **П** | | | | **СИР** | | | **So** | |
| 0 | | | 3 | | | 0\*15\*1=0 | | | | 3\*15\*1=45 | | | 4,33 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  0\*15+3\*15=45 | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  0\*15\*4,33+3\*15\*4,33=195 | | | | | | | |
| Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 45+195=240 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | Студент треба да се упозна са суштином концепта новог јавног здрављаи концепт промоције здравља као интеграцију социјалних, еколошких и бихејвиоралних аспеката јавног здравља. Промоција здравља и превенција болести треба да буду схваћени као суштински интегративни чиниоци за развој одрживих система здравствене заштите. Остваривање концепта промоције здравља треба схватити као оријентацију пре свега ка здравој популацији. Такође, студент током докторских студија треба да стекне сазнања о значају ставова према здрављу, животним стиловима и мотивацији за промену здравственог понашања.Као посебно важна питања у промоцији здравља треба да буду идентификована: повезивање, координација и интеграција здравствених радника са свих нивоа здравствене заштите (превасходно из примарне) и ванздравственог сектора. | | | | | | | | | | | | | |
| **Опште компетенције** | На крају наставе студент ће бити оспособљен да:  Примени стечена знања у пракси, да самостално сачини анализу здравствено-промотивних потреба појединаца, породице, групација становништва и заједнице, планира и имплементира програм промоције здравља, успешно користи све методе у здравствено-васпитном раду, комуникационе вештине и социјални маркетинг.  Студент ће савладати методе коришћења медија као средстава комуникација, организовања конференција за новинаре иучествовање у програмима мас-медија. Биће у стању да спроведе евалуацију здравствено-промотивних активности са аспекта процењивања постигнутих резултата, испуњавања циљева, ефективности, ефикасности и квалитета у раду. на спровођењу планираних задатака. Студент ће бити у стању да сачини и користи у раду очигледна здравствено-васпитна средства у електронском и штампаном облику | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | Предавања, самостални истраживачки рад | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | **Предавања**:  Концепт промоције здравља  Здравље заједнице:организација и јачање капацитета заједнице и промоција здравља у заједници  Планирање и имплементирање програма промоције здравља у заједници  Индивидуални здравствено-васпитни рад  Рад са групом и у групи  Мобилизација заједнице  Здравствене кампање  Комуникације у промоцији здравља  Коришћење медија у промоцији здравља  Планирање, имплементација и евалуација у промоцији здрављаПрограмипромоције здрављау Р.С.  **Студентски истраживачки рад:**  Настава у центру за промоцију здрављаНастава у саветовалишту за борбу против СИДЕНастава у Превентивном центру Дома здрављаАнализа здравствено-промотивног материјала и израда штампаног иелектронског на задату темуАнализа текстова на задате теме у оквиру одређених садржаја  Индивидуални рад са ментором и наставницима  Израда рада из области промоције здравља, који ће бити саопштен на стручним , научним састанцима или у публикацијама  Етички аспекти промоције здравља: проблематика ХИВ-инфекција,односи међу половима | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | . | |  | |
|  | | | |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | |
| Присуство и активност на настави | | | | | | | | | | | 20 | | 20% |
| Колоквијум | | | | | | | | | | | 30 | | 30% |
|  | | | | | | | | | | |  | |  |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | |
| Усмени испит | | | | | | | | | | | 50 | | 50% |
|  | | | | | | | | | | |  | |  |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | 100% |
| **Датум овјере** | 01.09.2025. | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)