

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи							
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји							
		I циклус студија		I година студија					
Пун назив предмета		РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА							
Катедра		Катедра за општеобразовне предмете-Медицински факултет Фоча							
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS		
ДР -04-1-002-1 ДР -04-1-002-2			Обавезан		I, II		9		
Наставник/ -ци		Доц.др Оливера Калајић							
Сарадник/ -ци		Горица Вуксановић, виши асистент							
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o ¹			
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o			
2	0	1	60	0	30	2,0			
2	0	1	60	0	30	2,0			
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+0+45=90				укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90+0+90 = 180					
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90 + 180= 270 сати семестрално									
Исходи учења		Студенти ће:							
		1. разумјети цјеловит психо-социјални развој човјека;							
		2. познавати нормативни ток развоја као основ за праћење аберација, заостајања и поремећаја у развоју;							
		3. стећи вјештине у процјени развојног статуса дјетета; вјештине у процјени адолесцентних криза, криза средњег доба и психо-социјалних проблема старих..							
Условљеност		Нема условљености.							
Наставне методе		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.							
Садржај предмета по седмицама		1. Повијест и филозофски коријени развојне психологије. Пренаучни период. Историјски оквир развоја.							
		2. Предмет, циљеви и задаци развојне психологије. Откриће дјетета и дјетињства. Научни период у истраживању прихичког развоја човјека							
		3. Методологија истраживања човјековог развоја. Лонгитудинални и хоризонтални поступак.							
		4. Посебне методе и технике. Експерименталне и неексперименталне методе,							
		5. Модел објашњења психичког развоја дјетета. Биолошки и емпиристички модел. Концепт развоја.							
		6. Теорије психичког развоја. Теорија психосоцијалног развоја Е. Ериксона. Пијажеова теорија спознајног развоја. Културно-историјска теорија Л. Виготског.							
		7. Чиниоци психичког развоја. Наслеђе и средина. Сазревање и учење.							
		8. Биолошке основе понашања и развоја.							
		9. Утицај околишних фактора на развој. Оптимална средина за развој дјетета.							
		10. Развој и васпитање. Породични и институционални контекст развоја.							
		11. Периодизације развоја. Различити критеријуми поделе.							
		12. Зачеће, пренатални развој, и рођење.							
		13. Развој у прве двије године живота.							
		14. Тјелесни, моторни и сензорни развој у раном дјетињству.							
		15. Емоционални и социјални у раном дјетињству.							
		16. Интелектуални развој у раном дјетињству. Предпојмовно мишљење. Егоцентризам мишљења и говора.							
		17. Рани језичко-говорни развој.							
		18. Рано негативно искуство. Социјална депривација и последице по каснији развој.							
		19. Развој у предшколској доби. Зрелост за полазак у школу.							
		20. Развој у средњем дјетињству. Латентни период.							
		21. Адолесценција. Различита одређења. Опште карактеристике периода младалаштва.							
		22. Социјални развој и развој личности адолесцената.							

¹Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	23. Психо-социјални аспект здравља младих.		
	24. Критерији одређивања психичке зрелости. Физичка, интелектуална, емоционална и социјална зрелост.		
	25. Психичке карактеристике људи у средњим годинама. Криза средњих година.		
	26. Породични и брачни проблеми.		
	27. Психологија укључивања у рад.		
	28. Узроци старења. Психичке карактеристике старих људи.		
	29. Социјални статус старих.		
	30. Сенилност и смрт.		
	Вјежбе:		
	1. Историјски оквир развоја; идеје о психичком развоју кроз историју (семинарски радови и дискусија).		
	2. Ране биографске студије (приказ).		
	3. Покрет за проучавање детета Стенлија Хола(приказ).		
	4. Конституисање развојне психологије (предмет и циљеви развојне психологије, и основни истраживачки проблеми; дискусија).		
	5. Модели објашњења развоја (приказ и дискусија).		
	6. Чиниоци психичког развоја (Случај Џени: филм, видео презентација).		
	7. Методе истраживања развоја: лонгитудинални поступак (практичан рад на одабраном истраживачком проблему).		
	8. Методе истраживања развоја: хоризонтални поступак (практичан рад на одабраном истраживачком проблему).		
	9. Посебне методе (анализа резултата посматрања групе одојчади у Дому за дјецу).		
	10. Развојни тестови (упознавање са материјалом кроз рад).		
	11. Експеримент у развојној психологији (анализа Бандуриног огледа).		
	12. Социометријски тест (социометријско испитивање на групи студената укључених у рад.		
	13. Чиниоци психичког развоја - социјално стимулативна средина (есеји студената)		
	14. Чиниоци психичког развоја - социјално депривирајућа средина (есеји студената)		
	15. Рано негативно искуство (анализа студија случаја).		
	16. Биолошке основе понашања (видео презентација).		
	17. Рани развој (филм, видео презентација).		
	18. Телесни, моторни, сензорни и сазнајни развој детета.		
	19. Анализа развојне мапе.		
	20. Зрелост за полазак у школу (семинар).		
	21. Средње детињство (приказ основних карактеристика латентног периода).		
	22. Слободна деца Самерхила (приказ књиге са дискусијом).		
23. Адолесценција (основни проблеми младих; есеји студената).			
24. Животни скрипт: самоактуализација, заснивање породице, укључивање у рад, партиципација у друштвеном животу заједнице (дискусија)			
25. Психосоцијални апспект здравља младих (дискусија)			
26. Сексуално брачни проблеми (дискусија)			
27. Зрела личност (дефинисање критеријума; студентски истраживачки рад)			
28. Криза средњих година (дискусија)			
29. Сенилност и смрт (дискусија)			
30. Психологија старења (приказ књиге са дискусијом)			
Обавезна литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Зорица Матејић Ђуричић	Увод у развојну психологију, Фаспер, Београд	2010.	
Зорица Матејић Ђуричић и Ирена Стојковић	Психологија интелигенције, Фаспер. Београд (одабрана поглавља)	2011.	
Зорица Матејић Ђуричић	Адолесценција (сепарат)	2010.	
Смиљанић В.	Психологија старења, Нолит, Београд	1987.	
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама		10
	тест/ колоквијум		40
	Завршни испит		
			10%
			40%

	писмени	20	20%
	усмени	30	30%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно