

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји					
		I циклус студија		III година студија			
Пун назив предмета		РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДЛ -04-1-023-5 ДЛ -04-1-023-6			Обавезан		V, VI		8
Наставник/ -ци		Проф. др Снежана Николић, редовни професор					
Сарадник/ - ци		Ма Бојана Мاستило, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀ ¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	0	1	49,8	0	24,9	1,66	
2	0	1	49,8	0	24,9	1,66	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+45=90			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 99,60+0+49,8 = 150				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 90 + 150= 240 сати семестрално							
Исходи учења		Студенти ће бити оспособљени за стицање знања: 1. у области ране детекције и дијагностике деце са сметњама у развоју, 2. за учешће у тимовима за рану интервенцију, 3. за подршку деци са сметњама и поремећајима у развоју и њиховим родитељима, 4. за израду Индивидуализованог плана пружања услуга породици, као и за рани третман деце са сметњама и поремећајима у развоју.					
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе		Настава (интерактивна настава, Power point презентације, филмови). Вежбе (посматрање, анализирање и асистирање у области ране интервенције).					
Садржај предмета по седмицама		. предавања: 1. Основне карактеристике здравствене заштите одојчади и мале деце 2. Циљеви и активности Програма за унапређење развоја у раном детињству 3. Фактори ризика, протективни фактори, резилијентност 4. Особе са сметњама у развоју – когнитивне, моторичке и говорно-језичке карактеристике 5. Особе са сметњама у развоју – социјалне и бихејвиоралне карактеристике развоја 6. Детекција и дијагностика деце са сметњама у развоју 7. Минхенска функционална развојна дијагностика - прва година 8. Минхенска функционална развојна дијагностика – рано детињство 9. Реверзибилни и иреверзибилни ефекти раног искуства 10. Рана интервенција - концептуални оквир, дефиниције 11. Рана интервенција - принципи, очекивани исходи 12. Систематизација програма ране интервенције 13. Рана интервенција у европским земљама и САД 14. Преглед процеса везивања - теорије 1 15. Преглед процеса везивања - теорије 2 16. Импликације за програмирање 17. Програм ране интервенције и подршке породици 18. Улога родитеља у раној интервенцији 19. Тимови и координација услуга 20. Улога специјалног едукатора у приступу раној интервенцији оријентисаном ка породици					

¹Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	21. Развој екомапе 22. Процена заснована на рутинама 23. Кућне посете 24. Индивидуализовани план услуга породици – процес развоја 25. Индивидуализовани план услуга породици – захтеви у погледу садржаја 26. Програм за подстицај развоја – прва година 27. Програм за подстицај развоја – рано детињство 28. Развојне дисфункције – манифестације 29. Развојне дисфункције – програми подршке 30. Ефективност ране интервенције код детета са развојним сметњом Вежбе
--	--

1. Поступци и тестови за за рано откривање сметњи и поремећаја у моторичком развоју
2. Поступци и тестови за рано откривање сметњи и поремећаја вида
3. Протокол за испитивање сазнајних функција код дјече предшколског узраста
4. Тестови за процјену раног психомоторног развоја
5. Сензомоторни развој деце са сметњама у менталном развоју
6. Скрининг дјече предшколског узраста Денвер II
7. Развој сазнајних функција код деце са сметњама у моторичком развоју
8. Облици раног третмана деце са сметњама у менталном развоју
9. Стратегије за укључивање породице у програм ране интервенције
10. Врсте тимова и одговорности њихових чланова
11. Улога специјалног едукатора у трансдисциплинарном тиму
12. Израда екомапе
13. Карактеристике и сврха процене засноване на рутинама
14. Организација и планирање кучних посета
15. Захтеви у погледу израде Индивидуализованог плана услуга породици
16. Израда Индивидуализованог плана услуга породици
17. Карактеристике деце са поремећајима аутистичног спектра
18. Предлог активности за стимулацију деце са оштећењем вида
19. Предлог активности за рану стимулацију
20. Преглед вежби за развој fine моторичке активности шаке
21. Третмани сензорне интеграције
22. Вежбе и активности за развој базичне перцептивно моторичких способности

- а. 1. Поступци и тестови за за рано откривање сметњи и поремећаја у менталном развоју

--	--

Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Андрејевић, Д. ур.	Рана интервенција у Европи: трендови у 17 европских земаља. Задужбина Андрејевић.Београд	2005.		
Николић, С., Илић-Стошовић, Д., Илић, С.	Развојна процена и третман деце предшколског узраста. Ресурсни центар „Знање“, Београд	2014.		
Стручни сарадник у инклузивном образовању – зборник радова. У (Ур): С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић).	Приступ „Породица у центру“ и Индивидуализовани план услуга породици као облици подршке деци са сметњама/кашњењима у развоју (81-105); Хабилитација и рехабилитација као предуслов за инклузивни модел школовања (211 – 265).	2013.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад		10	10%
	тест/ колоквијум		10	10%
	практични рад		20	20%
	Завршни испит			
	усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно