

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји					
		I циклус студија		IV година студија			
Пун назив предмета		МЕТОДИКА НАСТАВЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДР -04-1-036-8			Обавезан		VIII		5
Наставник/ -ци		Проф. др Светлана Каљача, редовни професор					
Сарадник/ -ци		Ма Андријана Бакоч, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀	
2	0	2	45	0	45	1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+30=60			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 45+0+45=90				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60+ 90= 150 сати семестрално							
Исходи учења		Студенти ће:					
		1. Бити оспособљени за припрему, реализацију и евалуацију едукације ученика са интелектуалном ометеношћу у складу са њиховим потребама и могућностима. 2. Бити оспособљени за учешће у изради прописане документације на основу које се овај процес одвија.					
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.					
Садржај предмета по седмицама		Предавања:					
		1.Методика као научна дисциплина 2.Општи модел методике 3.Предмет, циљ и задаци Методике наставе за ученике са интелектуалном ометеношћу 4.Планирање и програмирање наставе за ученике са интелектуалном ометеношћу; методе и средства у настави 5.Дидактичко-методски приступи и типови наставе у едукацији ученика са интелектуалном ометеношћу 6.Когнитивна ограничења и тешкоће у учењу код ученика са интелектуалном ометеношћу 7. Саморегулационо учење и стратегије саморегулације код ученика са интелектуалном ометеношћу 8. Могућности и стратегије усвајања академских вештина код ученика са интелектуалном ометеношћу 9.План и програм наставе српског језика за ученике са интелектуалном ометеношћу 10.План и програм наставе математике за ученике са интелектуалном ометеношћу 11.План и програм наставе вештина за ученике са интелектуалном ометеношћу 12.План и програм наставе познавања природе и друштва за ученике са интелектуалном ометеношћу 13.План и програм наставе техничког образовања за ученике са интелектуалном ометеношћу 14.Транзициони планови и програми за ученике са интелектуалном ометеношћу 15.Евалуација васпитно-образовног процеса					

¹Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Вјежбе:

- 1.Упознавање са структуром писане припреме за час (појам наставне јединице, наставног детаља, дефинисање циљева и задатака часа, артикулација часа)
- 2.Видео приказ и анализа часова из наставног предмета Српски језик
- 3.Видео приказ и анализа часова из наставног предмета Математика
- 4.Видео приказ и анализа часова из наставног предмета Природа и друштво
- 5.Видео приказ и анализа часова из наставног предмета Ликовна култура
- 6.Увјежбавање писања дневне припреме за реализацију часа из наставног предмета Српски језик и Математика
- 7.Увјежбавање писања дневне припреме за реализацију часа из наставног предмета Природа и друштво, Ликовна или Музичка култура
- 8.Увјежбавање писања дневне припреме за реализацију часа из наставног предмета Техничко или Физичко образовање
- 9.Хоспитовање студената у посебним одјељењима у којима се едукују ученици са ИО (упознавање са структуром одјељења, методама и облицима рада са ученицима)
- 10.Посматрање реализације наставних јединица од стране предметног наставника
- 11.Хоспитовање студената уредовним одјељењима у којима наставу похађају и ученици са ИО
- 12.Самостална реализација наставних јединица од стране студената, у посебним одјељењима за ученике са ИО, из наставних предмета Српски језик и Математика, као и анализа истих.
- 13.Самостална реализација наставних јединица од стране студената, у посебним одјељењима за ученике са ИО, из наставних предмета Природа и друштво, као и анализа истих.
- 14.Самостална реализација наставних јединица од стране студената, у посебним одјељењима за ученике са ИО, из наставних предмета Ликовна и Музичка култура, као и анализа истих.
- 15.Самостална реализација наставних јединица од стране студената, у посебним одјељењима за ученике са ИО, из наставних предмета Техничко и Физичко образовање, као и анализа истих.

Обавезна литература

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Вилотијевић, М.	Дидактика, књига 1 и 3. Београд: Учитељски факултет. (одабрана поглавља)	1999	
Каљача, С.	Умерена интелектуална ометеност. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. (одабрана поглавља)	2008	
Каљача, С., Јапунца-Милисављевић, М.	Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу. Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. (одабрана поглавља)	2013	
Каљача С., Дучић Б.	Транзициони програми за особе са интелектуалном ометеношћу. У 3. Матејић-Ђуричић (ур.) У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, II научни skup (str. 229 - 241). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД.	2008	
	План и програм основног образовања и васпитања за ученике лако ментално ометене у развоју,	1993	

	Просветни гласник (бр. 022-02-182/93-02), Београд		
Дучић, Б. Каљача, С. Балош, В.	Саморегулација у процесу учења код ученика са лаком интелектуалном омтеношћу, У С. Дубљанин, М. Митровић, В. Орловић (ур.), Зборник радова са националног научног скупа „Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења“, (стр. 116-121), 5-6 јун, Београд: Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију.	2015	
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе		
	Активност на предавањима/ вјежбама	25	25%
	практични рад	25	25%
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно