
		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија					
		I циклус студија		II година студија			
Пун назив предмета		ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ РАЗВОЈНИХ ПОРЕМЕЋАЈА					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДР -04-1-015-3 ДЛ -04-1-015-4			Обавезан		III, IV		9
Наставник/ -ци		Проф. др Горан Недовић, редовни професор					
Сарадник/ -ци		Ма Бојана Мاستило, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀	
2	0	2	37,5	0	37,5	1,25	
2	0	2	37,5	0	37,5	1,25	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60+60=120			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 75+0+75=150				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 120 + 150= 270 сати семестрално							
Исходи учења		1. знања о савременим концептима и тендецијама науке и праксе о деци и омладини са поремећајима у интелектуалном, сензорном и моторичком развоју. 2. знања потребна за праћење и савладавање програма стручних предмета на каснијим годинама студија.					
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе		Предавања, вјежбе, практична настава.					
Садржај предмета по седмицама		Предавања: 1. Савремени концепт и тенденција науке и праксе о деци и омладини са поремећајима у интелектуалном, сензорном и моторичком развоју. 2. Дефектологија (појам, предмет, задатак, подручје). 3. Однос дефектологије и других научних дисциплина. 4. Настанак Дефектологије као науке. Успон и пад дефектолошке мисли. 5. Савремена дефектолошка мисао. 6. Олигофренологија (појам, предмет, задатак, подручје). 7. Развој олигофренологије као научне дисциплине. Однос олигофренологије и других научних дисциплина. 8. Тифлологија (појам, предмет, задатак, подручје). Развој тифлологије као научне дисциплине. Однос тифлологије и других научних дисциплина. 9. Соматопедије (појам, предмет, задатак, подручје). Развој соматопедије као научне дисциплине. Однос соматопедије према другим научним дисциплинама. 10. Савремена истраживања поремећаја у моторичком развоју. 11. Савремена истраживање поремећаја у интелектуалном развоју. 12. Савремена истраживање поремећаја у сензорном развоју. 13. Деца и омладина са поремећајима у развоју (дефиниција, класификација, карактеристике развоја и понашања). 14. Проблем инвалидности (дефинисање инвалидности, класификација инвалидности, модели инвалидности). 15. Ментална ретардација (појам и дефинисање). Етиологија менталне ретардације. Преваленција менталне ретардације. Класификација особа са менталном ретрдацијом. 16. Ментална ретардација, пратећи и придружени проблеми. Псеудоментална ретардација. 17. Рехабилитација и едукација особа са менталном ретардацијом. 18. Институционално збрињавање и социјална заштита особа са менталном ретардацијом. 19. Оштећење вида. Етиологија поремећаја вида. Преваленција поремећаја вида.					

¹Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	20. Рехабилитација поремећаја вида.	
	21. Појам и дефиниција моторичких поремећаја. Етиологија моторичких поремећаја. Класификација моторичких поремећаја.	
	22. Рехабилитација и едукација особа са моторичким поремећајима.	
	23. Вишеструка ометеност (појам, дефиниција, етиологија). Класификација особа са вишеструком ометеношћу.	
	24. Дефектолошка дијагностика.	
	25. Методе дефектолошког третмана.	
	26. Терминологија у дефектологији	
	27. Специјална едукација и рехабилитација особа са поремећајима у развоју.	
	28. Инклузија, интеграција и социјална партиципација особа са поремећајима у развоју.	
	29. Развој и примена асистивних технологија у специјалној едукацији и рехабилитацији.	
	30. Компетенције дефектолога.	
	Вјежбе:	
	1. Хоспитовање студената у установама социјалне заштите.	
	2. Хоспитовање студената у установама образовања.	
	3. Хоспитовање студената у установама здравствене заштите.	
	4. Клинички приказ детета (особе) са Дауновим синдромом.	
	5. Клинички приказ детета (особе) са церебралном парализом.	
	6. Клинички приказ детета (особе) са оштећењем вида.	
	7. Клинички приказ детета (особа) са вишеструком ометеношћу.	
	8. Институционално збрињавање и социјална заштита деце и омладине са поремећајима у развоју.	
9. Однос према лицима ометеним у развоју (анализа одабране литературе).		
10. Ставови према особама ометеним у развоју (анализа одабраних истраживања и радова).		
11. Значајне личности и њихов допринос у развоју дефектолошке теорије и праксе (практични, научни допринос) (истраживање одабране литературе).		
12. Школовање деце и омладине са поремећајима у развоју.		
13. Инклузивно образовање.		
14. Помоћ студентима у избору и изради семинарских радова (избор теме, литературе и методологије).		
15. Презентација семинарских радова студената.		

Обавезна литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Виготски, ЛС.	Основи дефектологије. Завод за удбенике и наставна средства, Београд	1996	
Стошљевић и сар.	Соматопедија. II Допуњено издање. Научна књига, Београд	1997	
Вучинић, В.	Основи тифлологије. ФАСПЕР, Београд.	2014	
Ајдински, Г.	Олигофренологија. Филозофски факултет Скопље.	2007	
Допунска литература			
Ковачевић, и сар.	Основи теорије дефектологије	1998	
Рапаић, Недовић	Церебрална парализа праксичке и когнитивне функције, ФАСПЕР, Београд.	2011	
Рапаић Д и сар	Детекција, детерминација и праћење дјеце са сметњама у развоју на подручју Републике Српске. Универзитет у Источном Сарајеву. Медицински факултет Фоча.	2012	
Станчић, В.	Оштећења вида – биопсихосоцијални аспекти. Школска књига, Загреб.	1991	
Јакулић, С.	Медицинске основе менталне ретардације. Београд	1992	

Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		20	20%
	позитивно оцјењен сем. рад		30	30%
Завршни испит				

	усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	15.09.2020.год (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно