

		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи						
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји						
		I циклус студија		IV година студија				
Пун назив предмета		ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ						
Катедра		Катедра за развојне поремећаје - Медицински факултет Фоча						
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS	
ДР -04-1-040-7 ДР -04-1-040-8			Обавезан		VII, VIII		9	
Наставник/ -ци		Доц. др Слободан Банковић						
Сарадник/ -ци		Ма Андријана Павловић, виши асистент						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења C <sub>o</sub> <sup>1</sup>		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	C <sub>o</sub>		
2	0	1	60		30	2		
2	0	1	60		30	2		
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+45=90				укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 120+60=180				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): сати семестрално180+90=270								
Исходи учења		1. Студенти ће бити оспособљени за рад у инклузивном образовном окружењу. Они ће, у сарадњи с наставницима редовне наставе и породицама деце и ученика, подстицати социјални развој и прихваћеност деце и ученика са сметњама у развоју.						
		2. Студенти ће бити у стању да прилагоде ресурсе, наставу и редовни наставни програм потребама и могућностима детета и ученика са сметњама у развоју.						
		3. Суденти ће бити компетентни чланови тимова за пружање подршке детету или ученику и биће у стању да пруже помоћ и савете у вези са овом материјом родитељима, наставницима и другим стручњацима укљученим у развој и реализацију индивидуалних образовних планова.						
Условљеност		Нема условљености за слушање и полагање испита.						
Наставне методе		Предавања, вежбе, самостални задаци, демонстрације, мултимедија, интерактивна настава.						
Садржај предмета по седмицама		. Предавања:						
		1. <b>Инклузија - појам и дефиниције, континуум услуга.</b> 2. Међународна и домаћа документа везана за инклузивно образовање. 3. <b>Приступ инклузивном образовању у различитим земљама.</b> 4. <b>Индивидуализовани едукативни програм / индивидуални образовни план – развој, праћење и евалуација.</b> 5. Ставови деце типичног развоја према вршњацима са сметњама у развоју. 6. Ставови наставника према инклузивном образовању. 7. <b>Ставови родитеља према инклузивном образовању.</b> 8. Ставови ученика са сметњама у развоју према различитим образовним окружењима. 9. Мењање ставова према особама са сметњама у развоју - програми знања/свесности. 10. Мењање ставова према особама са сметњама у развоју - структурирани контакт уз фацилитацију треће стране. 11. Мењање ставова према особама са сметњама у развоју - подучавање социјалним вештинама. 12. Тешкоће при испитивању ефеката инклузивног образовања. 13. Академски исходи инклузивног образовања. 14. Социјални исходи инклузивног образовања. 15. Утицај инклузивног образовања на ученике типичног развоја. 16. Сарадња с породицом и охрабривање њеног учешћа у инклузивном образовању. 17. Улога специјалних едукатора у инклузивном образовању. 18. Улога специјалних школа у инклузивном образовању. 19. Улога парапрофесионалаца у инклузивном разреду. 20. Карактеристике инклузивне школе; Препреке инклузивном образовању; Напуштање школовања.						

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења  $S_o$  се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање:  $S_o =$  (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_ h = \_\_\_\_ . Погледати садржај обрасца и објашњење.

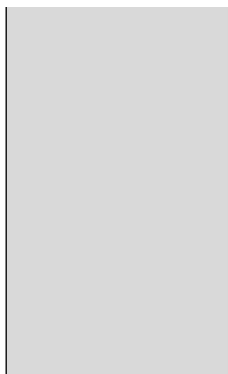
б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	<p>21. Индекс за инклузију.</p> <p>22. Креирање физичког окружења.</p> <p>23. Универзални дизајн.</p> <p>24. Настава вођена од стране наставника (инструктистички приступ).</p> <p>25. Настава оријентисана ка ученику (конструктивистички приступ).</p> <p>26. Диференцирана настава.</p> <p>27. Прилагођавање садржаја курикулума.</p> <p>28. Диференција процене постигнућа и оцењивања.</p> <p>29. Кооперативно подучавање.</p> <p>30. Управљање понашањем у инклузивном разреду.</p> <p><b>Вјежбе:</b></p>
--	---

1. Приказ и анализа урађених примера ИЕП-а.
2. ИЕП: писање постојећег нивоа академског и функционалног постигнућа – анализа радова студената.
3. ИЕП: одређивање акомодација и модификација – анализа радова студената.
4. ИЕП: одређивање опсега специјалне едукације и пратећих услуга – анализа радова студената.
5. ИЕП: одређивање и писање годишњих и краткорочних циљева – анализа радова студената .
6. Одређивање методе процене оставрености ИЕП циљева – анализа радова студената.
7. ИЕП: најмање рестриктивно окружење – анализа радова студената.
8. **Примери писаних припрема за извођење наставног часа у инклузивном разреду – диференцијација, индивидуализација, кооперативно груписање.**
9. Посматрање и анализа наставних часова у инклузивном разреду (видео-презентације).
10. Посматрање и анализа наставних часова у инклузивном разреду (видео- презентације).
11. **Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
12. **Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
13. **Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
14. **Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
15. **Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**

а. 1.Поступци и тестови за за рано откривање сметњи и поремећаја у менталном развоју

б. 2.Поступци и тестови за за рано откривање сметњи и поремећаја у моторичком развоју



Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Бројчин, Б.	Инклузивна едукација. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. Београд	2013.		
Веналаинен, Р., Јеротијевић, М	Стратегије за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. Министарство просвете Републике Србије. Београд.	2010.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		5	5%
	студија случаја – групни рад		20	20%
	практични рад		20	20%
	Завршни испит			
	усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно