
		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија					
		I циклус студија		II година студија			
Пун назив предмета		МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДЛ -04-1-019-3			Обавезан		III		5
Наставник/ -ци		Проф. др Данијела Илић-Стошовић, редовни професор					
Сарадник/ -ци		Ма Ивана Зечевић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀ ¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	0	2	45	0	45	1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+0+30=60			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 45+0+45=90				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60 + 90= 150 сати семестрално							
Исходи учења		Студенти ће:					
		1. знати да препознају, уче и спрече могуће негативне последице различитих фактора током разредне наставе					
		2. знати да одаберу и примене различите методе и облике рада у специјално-дидактичком приступу са овим ученицима					
		3. знати да уче и провере потребу за изменама у наставном програму свих или појединих наставних предмета и у складу са тим изврше различите измене програма (адаптација, модификација, модификација са адаптацијом)					
		4. знати да саветују и пруже помоћ наставницима разредне и предметне наставе у области методичко-дидактичког примеравања поступака у раду са овим ученицима.					
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.					
Садржај предмета по седмицама		Предавања: 1. Уводни час: упознавање студената са програмом предмета и планираним обавезама. Предмет, циљеви и задаци који се реализују током разредне наставе за ученике који захтевају посебан приступ у наставном раду. 2. Методика наставе: појам, суштина и задаци наставе за ученике који захтевају посебан приступ у раду. Специфичности васпитања и васпитних поступака које настају као последица примарног или секундарног поремећаја моторике, а који могу у знатној мери утицати на исходе образовања и процес адаптације ученика. 3. Разредна настава: организација, карактеристике, специфичности у раду. 4. Материјални и методички услови неопходни за организације наставе са ученицима који испољавају различите поремећаје у развоју и инвалидитет (моторички поремећаји, интелектуалне сметње, оштећење вида, оштећење слуха, тешкоће у учењу). 5. Образовне способности ученика са различитим поремећајима у развоју и инвалидитетом. Специфичности развоја ових ученика и последице различитих фактора на социјални развој ових ученика. 6. Наставни принципи од којих се полази у специјалном-дидактичком приступу са овом популацијом ученика. 7. Методе рада у оквиру разредне наставе, карактеристике, поделе и критеријуми за одабир и имплементацију адекватне методе у адаптирају најпримеренији методе у раду са овом популацијом ученика. 8. Облици рада у оквиру разредне наставе, карактеристике, поделе и критеријуми за одабир и имплементацију најпримеренијег облика у раду са овом ученицима. 9. Наставна средства и помагала, бројност, поделе, значај у дидактичко-методичком приступу и раду са ученицима који испољавају моторичке поремећаје. 10. Час и структура часа у разредној настави. Врсте часова: обрада новог градива,					

¹Коефицијент студентског оптерећења S₀се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	<p>утврђивање, систематизација и мешовити час. Писана припрема за реализују наставног часа.</p> <p>11. Школовање и облици школовања ученика са тешкоћама у развоју и инвалидитетом у оквиру редовног, специјалног и инклузивног инклузивном моделу образовања.</p> <p>12. Наставни план и програм: опште и посебне карактеристике, специфичности везане за различите моделе образовања: редовна школа, специјална школа, инклузивни приступ. Израда индивидуалних образовних планова</p> <p>13. Избор и распоред наставних садржаја, реформе и измене наставних садржаја.</p> <p>14. Индивидуални образовни план, инклузивни модел организације наставе за ученике са тешкоћама у развоју и инвалидитетом; различити модели измене програма (адаптација, модификација, модификација са адаптацијом, савети и помоћ наставницима разредне и предметне наставе у области методичко-дидактичког примеравања поступака у раду са овим ученицима)</p> <p>15. Проверавање и оцењивање знања</p> <p>Вјежбе:</p> <p>1.Писана припрема за наставни час за ученике са тешкоћама у развоју и инвалидитетом који образовање стичу по редовном плану и програму из матерњег језика, математике, свет око нас, одабир најпримеренијег облика рада, адаптација наставних метода, адаптација темпа рада, мотивација, адаптација наставних средстава, осамостаљивање ученика.</p> <p>2.Писана припрема за наставни час за ученике са тешкоћама у развоју и инвалидитетом који образовање стичу по измењеном и модификованом плану и програму из матерњег језика, математике и познавања природе и друштва, одабир најпримеренијег облика рада, адаптација наставних метода, адаптација темпа рада, мотивација, адаптација наставних средстава, осамостаљивање ученика.</p> <p>3. Хоспитовање на часовима разредне наставе у редовној школи у првом разреду.</p> <p>4. Хоспитовање на часовима разредне наставе у редовној школи у другом разреду.</p> <p>5. Хоспитовање на часовима разредне наставе у редовној школи у трећем разреду.</p> <p>6. Хоспитовање на часовима разредне наставе у редовној школи у четвртном разреду</p> <p>7. Планирање и програмирање наставног рада за ученике са моторичким поремећајима који похађају наставу према модификованом наставном програму</p> <p>8. Планирање и програмирање наставног рада за ученике са оштећењем вида који похађају наставу према модификованом програму</p> <p>9. Планирање и програмирање наставног рада за ученике са оштећењем вида који похађају наставу према модификованом програму</p> <p>10. Планирање и програмирање наставног рада за ученике са оштећењем слуха који похађају наставу према модификованом програму.</p> <p>11. Планирање и програмирање наставног рада за ученике са различитим тешкоћама у учењу који похађају наставу према модификованом програму.</p> <p>12. Планирање и програмирање наставног рада за ученике са вишеструком ометеношћу који похађају наставу према модификованом програму.</p> <p>13. Планирање и програмирање наставе у комбинованим одељењима. Писана припрема за наставни час.</p> <p>14. Израда Индивидуалног образовног плана – уочавање посебних образовних потреба и доношење одлуке о нивоу примеравања наставе.</p> <p>15. Израда Индивидуалног образовног плана – технике индивидуализације и модификације наставног програма и њихова евалуација.</p>		
Обавезна литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Никић, Р.	Методика разредне наставе са телесно инвалидним лицима, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд (одабарана поглавља).	2008	
Илић-Стошовић, Д.	Теорија васпитања и образовања особа са моторичким поремећајима. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, (одабрана поглавља).	2011.	

Допунска литература					
Аутор/ и		Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе				
	присуство предавањима/ вјежбама			10	10%
	Семинарски рад			10	10%
	тест/ колоквијум			20	20%
	практични рад			10	10%
	Завршни испит				
	усмени			50	50%
УКУПНО			100	100 %	
Датум овијере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)				

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно