
		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		Назив факултета/ академије					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји					
		I циклус студија		III година студија			
Пун назив предмета		МЕТОДИЧКО ДИДАКТИЧКИ ПРИСТУП КОД УЧЕНИКА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДР -04-1-028-6			Обавезан		VI		7
Наставник/ -ци		Проф. др Александра Грбовић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци		Ма Ивана Зечевић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_0^1	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0	
3	0	2	81	0	54	1,80	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+0+30=75			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 81+0+54=135				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 75 + 135= 210 сати семестрално							
Исходи учења		Студенти ће:					
		1. стећи знања о методичко-дидактичким приступима у раду са слепом и слабовидом децом					
		2. бити способни да примењују различите врсте дидактичких и методичких приступа у циљу успешног описмењавања деце са оштећењем вида;					
		3. научити Брајево писмо и стећи вештине и знања да слепу децу описмене на Брајевом писму.					
		4. стећи ће вештине и знања да слепу децу науче математичке садржаје у разредној настави.					
Условљеност		Одслушан испит Програми и методе рада за децу са оштећењем вида					
Наставне методе		Предавања, вјежбе, практична настава.					
Садржај предмета по седмицама		Предавања:					
		1. Теоријски аспекти и развојни стадијуми усвајања вештина читања и писања.					
		2. Историјски развој писма за слепе. Брајево писмо.					
		3. Спремност за полазак у школу.					
		4. Улога раног учења у достизању спремности за полазак у школу. Одлике деце са ОВ на поласку у школу.					
		5. Методе и поступци описмењавања. Топогностичка метода.					
		6. Настава почетног читања и писања (предбукварски, букварски и постбукварски период) - специфичности рада са децом са ОВ					
		7. Структура часа обраде слова гласовно аналитичко-синтетичком методом. Двоструко описмењавање деце са ОВ: појам, специфичности, методичка организација					
		8. Почетна настава математике. Фактори који доприносе учењу математике код ученика са оштећењем вида.					
		9.Неметов код. Специјална наставна средства у настави математике са слепом децом.					
		10. Садржаји програма математике. Методички приступ изучавању математичких садржаја разредне наставе са слепом децом – скупови и бројеви.					
		11. Методички приступ изучавању математичких садржаја разредне наставе са слепом децом – агебра, геометрија, меренје и мере.					
		12. Вишеструко ометена ВО деца - програми и стратегије образовања и стицања функционалних вештина.					
		13. Системи комуникације са вишеструко ометеном ВО децом					
		14.Васпитно-образовни приступ слепоглувој деци					
15.Васпитно-образовни приступ деци са ОВ и аутизмом, ИО и моторичким оштећењима							
		Вјежбе:					
		1. Врсте наставе и могућности примене у раду са ученицима са оштећењем вида: проблемска, егземпларна, активна					
		2. Креирање активности за развој предчиталачких вештина					
		3. Практичне вежбе примене дидактичких средстава за припрему ученика са оштећењем вида за					

¹Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{ }.$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	читање 4. Практично вежбање употребе Брајеве машине 5. Практично вежбање читања Брајевог писма 6. Практично вежбање читања Брајевог писма 7. Писање припреме за описмењавање ученика са оштећењем вида на Брајевом писму 8. Креирање активности за развој математичких појмова 9. Практично вежбање математичке писмености на Брајевом писму 10. Практично вежбање математичке писмености на Брајевом писму 11. Креативна решења за учење апстрактних појмова ученика са оштећењем вида 12. Анализа приказа организације часа са слепим и слабовидим ученицима 13. Анализа и израда средстава за комуникацију деце са ОВ и вишеструком ометеношћу 14. Практично рашчлањивање свакодневних активности на кораке који се могу применити у креирању рутина деце са вишеструком ометеношћу 15. Креирање дневног распореда активности за вишеструко ометену децу			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Јаблан, Б.	Читање и писање Брајевог писма. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-80113-95-1	2010		
Јаблан, Б.	Дете са оштећењем вида у школи. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-6203-078-8	2016	163-303	
Грбовић, А.	Методски приступи читању и писању код слабовиде деце и одраслих. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-095-5	2017	49-84; 158-174	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	Активност на вјежбама		20	20%
	практични рад		25	25%
	Завршни испит			
	усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница	(навести URL адресу предмета уколико постоји)/ (ако не постоји избрисати овај ред)			
Датум овјере	15.09.2020.год (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно