

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет Фоча					
Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји							
II циклус студија				I година студија			
Пун назив предмета		ПРОЦЈЕНА И ТРЕТМАН РАЗВОЈНИХ ПОРЕМЕЋАЈА					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје – Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДР -01-2-002-1			изборни		I		8
Наставник/ -ци		проф. др Весна Радовановић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци							
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀	
3	0	2	3*15*2,2	0*15*2,2	2*15*2,2	2,2	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15 + 0*15 + 2*15 =75			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15*2,2 + 0*15*2,2 + 2*15*2,2 =165				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 75+ 165= 240 сати семестрално							
Исходи учења		Студент ће бити оспособљен да: 1. критички анализира сврху, вредност и употребу инструмената и техника за процену развоја 2. опише и анализира предности и ограничења инструмената за процену развојних способности деце (културолошке и језичке карактеристике инструмената) 3. методом систематског посматрања може да пружи податке о утицају средине и тераписких активности на развој и учење у свим доменима 4. процени партнерску улогу породице и других стручњака у планирању и спровођењу третмана					
Условљеност		нема услова					
Наставне методе		предавања, интерактивна настава, консултације кроз индивидуални и менторски рад, дискусионе групе и излагања студената					
Садржај предмета по седмицама		Предавања 1. Развојна процена деце на узрасту од 0 до 1 године (ризико фактори, симптоми ризика развоја, карактеристике беби тестова, развојних скала и мапа раног развоја, развојни скрининг и дијагностика) 2. Развојна процена деце на узрасту од 1 до 3 године (ризико фактори, симптоми ризика развоја, развојни скрининг и дијагностика) 3. Стимулативни програми и третмани за децу са ризико факторима или симптомима ризика развоја на узрасту од 0 до 3 године 4. Развојна процена и третмен деце на узрасту од 3 до 6 година (сегментација и концепирање процене развојних сметњи и поремећаја, протоколи, скрининг, дијагностика и праћење, анализирање и интерпретација резултата) 5. Процена моторичких способности деце узраста од 3 до 6 година (општа моторичка спретност, равнотежа, визуомоторна координација, манипулативне способности) 6. Процена моторичких способности деце узраста од 3 до 6 година (координација покрета) 7. Процена моторичких способности деце узраста од 3 до 6 година (латерализованост, праксичка организованост, процена графомоторних способности предшколске деце) 8. Процена когнитивних способности деце узраста од 3 до 6 година (перцепција, оријентација у времену и простору) 9. Процена когнитивних способности деце деце узраста од 3 до 6 година (пажња, памћење, мишљење) 10. Третман сметњи и поремећаја: програм за развој моторичких способности (општа моторичка спретност, равнотежа, визуомоторна координација, манипулативна способност) 11. Третман сметњи и поремећаја: програм за развој моторичких способности (латерализованост, праксичка организованост) 12. Третман сметњи и поремећаја: програм за развој моторичких способности (координација покрета)					

¹Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

13. Третман сметњи и поремећаја: програм за развој графомоторних способности предшколске деце 14. Третман сметњи и поремећаја: програм за развој когнитивних способности (перцепција: визуелна, аудитивна, тактилна, олфакторна, густативна, кинестетичка перцепција и оријентација времену и простору) 15. Третман сметњи и поремећаја: програм за развој когнитивних способности (пажња, памћење и мишљење) Вјежбе 1. Израда развојних мапа 2. Идентификовање развојних достигнућа 3. Примери интервјуа са родитељима 4. Примери примене упитника и скала за праћење развоја детета 5. Приказ и анализа инструмената за дијагностиковање сметњи и поремећаја у развоју, 1. део 6. Приказ и анализа инструмената за дијагностиковање сметњи и поремећаја у развоју, 2. део 7. Третман реедукације психомоторике 8. Третман сензорне интеграције 9. Игра у сврху процене и тртмана 10. Презентације студената о различитим приступима у третману деце			
Обавезна литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Николић, С., Д. Илић Стошовић, Д. Илић, С.	Развојна процена и третман деце предшколског узраста (Практикум), Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију	2011	
Глигоровић, М. (ур.)	Протокол за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију	2015	
Лозановић, Д., Рудић, Н., Радивојевић, Д. (ур.)	Подршка развоју деце у раном детињству – Приручник за примарну здравствену заштиту, Београд: Удружење педијатара Србије	2013	
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
И. Ивић	Развојна мапа, Београд: Креативни центар	1997	
Киш-Главаш, Л., Теодоровић, Б., Левановски, Д.	Програм базичне перцептивно моторичке стимулације, Свеучилиште у Загребу – Факултет за дефектологију	1997	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови
	Предиспитне обавезе		Проценат
	присуство предавањима/ вјежбама		10
	колоквијум		40
	Завршни испит		50
	успени		50%
УКУПНО		100	100 %
Web страница	(навести URL адресу предмета уколико постоји)/ (ако не постоји избрисати овај ред)		
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно