
		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ				
		Назив факултета/ академије				
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација				
		Модул: Развојни поремећаји				
		II циклус студија		I година студија		
Пун назив предмета		КОГНИТИВНИ ПРОЦЕСИ				
Катедра		Катедра за развојне поремећаје - Медицински факултет Фоча				
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS
ДР -01-2-005-1		Изборни		I		8
Наставник/ -ци		Проф. др Ирена Стојковић, ванредни професор				
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀ ¹
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
3	0	2	3*15*2,2	0*15*2,2	2*15*2,2	2,2
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15 + 0*15 + 2*15 =75			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15*2,2 + 0*15*2,2 + 2*15*2,2 =165			
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 75 + 165 = 240 сати семестрално						
Исходи учења		1. Познавање теорија о различитим врстама когнитивних процеса 2. Познавање теорија о когнитивном развоју 3. Способност критичког разумевања емпиријских истраживања когнитивних процеса 4. Способност повезивања знања о когнитивним процесима са њиховом применом у стручном раду				
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета				
Наставне методе		Предавања, вјежбе, консултације, менторски рад				
Садржај предмета по седмицама		Предавања: 1. Когниција: Преглед области, новије тенденције у истраживању 2. Пажња, улога у сазнању и учењу 3. Памћење, улога у сазнајним процесима 4. Појмовно мишљење, развој 5. Решавање проблема и креативност 6. Домени знања и стицање знања у појединим доменима 7. Метакогниција 8. Говор 9. Теорија Лава Виготског 10. Примена теорије Лава Виготског у проблемима образовања и васпитања 11. Улога емоција у когнитивним процесима 12. Стратегије учења, учење као откриће 13. Стратегије учења, Сарадничко учење				

¹Коефицијент студентског оптерећења S₀се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	14. Теорија Жана Пијажеа и могућност подстицања когнитивног развоја			
	15. Психометријски приступ интелигенцији и могућност повећања интелигенције			
	Вјежбе:			
	Дискусија емпиријских студија које сеодносе на теме предавања и планирање пројекта истраживања			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Стернберг Роберт	Когнитивна психологија, Загреб: Слап	2005	1-30; 65-316;	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Howe Michael	Психологија учења, Загреб, Слап	2008	11-144	
Стернберг Роберт	Когнитивна психологија, Загреб: Слап	2005	405-462	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	Активност на настави или консултацијама		20	20
	Израда пројекта истраживања		40	40
	Завршни испит			
	усмени		40	40
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно