

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација - Развојни поремећаји					
		II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета		МОДЕЛИ ОБРАЗОВАЊЕ ДЈЕЦЕ СА РАЗВОЈНИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА					
Катедра		Катедра за развојне поремећаје - Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS	
ДР-01-2-006-1		изборни		I		8	
Наставник/ -ци		Проф. др Горан Недовић, редовни професор					
Сарадник/ - ци							
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀	
3	0	2	3*15*2,2	0*15*2,2	2*15*2,2	2,2	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15 + 0*15 + 2*15 = 75			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15*2,2 + 0*15*2,2 + 2*15*2,2 = 165				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 75 + 165 = 240 сати семестрално							
Исходи учења		1. Стицање знања о моделима образовања дјеце са развојним поремећајима 2. Оспособљавање за одабир процедура и метода рада са дјецом са развојним поремећајима. 3. Стицање професионалних компетенција за планирање, унапређивање и развој модела образовања дјеце са развојним поремећајима. 4. Оспособљавање за истраживање образовних потреба, садржаја учење и метода подучавања дјеце са развојним поремећајима.					
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе		Предавања; презентација семинарских радови; дискусионни часови; консултације.					
Садржај предмета по седмицама		1. Модели образовања дјеце са развојним поремећајима: инклузивно образовање, интегрисано образовање, специјално образовање, образовање у болничким условима, образовање у кућним условима. 2. Циљеви и сврха образовања дјеце са развојним поремећајима. 3. Планирање образовања дјеце са развојним поремећајима. Модели планирања образовања. 4. Праћење и вредновање квалитета образовања дјеце са развојним поремећајима. Теорија вредновања. Врсте вредновања. Модели вредновања. 5. Развој курикулума у образовању дјеце са развојним поремећајима. 6. Таксономије циљева учења. 7. Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор садржаја учења. 8. Методе подучавања дјеце са развојним поремећајима и величина групе. Групно подучавање. Индивидуално подучавање. 9. Школска клима и услови учења. 10. Администрирање и управљање системом образовања. Детерминанте управљања. 11. Надзор у образовању дјеце са развојним поремећајима. Предмет надзора. Модели надзора. 12. Развој специјалног школства у Босни и Херцеговини. Инклузивно образовање у Босни и Херцеговини. образовање дефектолога. Компетенције дефектолога. 13. Теорије модернизације образовања. Модерне вредности и понашање. Модерно друштво и квалитет живота. 14. Реформисање образовања. Функционалистичко, конфликтно, утилитарно и системско објашњење реформе образовања. 15. Фактори успешности реформе образовања. Међународни чиниоци реформе образовања.					
Обавезна литература							
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Rapačić, D., Nedović, G., Ilić, S., i Stojković, I.		Zakonski okvir i inkluzivna praksa, U D. Radovanović (Ur.), U susret inkluziji - dileme u teoriji i praksi. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, ISBN 978-86-80113-71-5.			2008	9-25	
Rapačić, D., Stojković, I.,		Deca sa smetnjama u razvoju u inkluzivnom procesu –			2009	417-434	

¹Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Nedović, G., i Ilić, S.	iskustva i izazovi. U D. Radovanović (Ur.), Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-80113-83-8.		
Pasturović, N.	Edukologija, integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. ZNAMEN. ISBN 953-6008-04-1	1999	
Nedović, G., Ilić-Stošović, D., Rapaić, D.	Profesionalne kompetencije specijalnog edukatora i rehabilitatora. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 1-2	2009	157-167
Rapaić, D., Nedović, G., Stojković, I., & Ilić, S	A study of the implementation of a legal framework for supporting children with disabilities in regular school. In B. Johnsen (Ed.), Research Project Preparation within Education and Special Needs Education - Introduction to Theory of Science, Project Planning and Research Plans. Cappelen Damm AS, ISBN 978-82-7634-977-1	2013	245-254
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Vukajlić, B.	Inkluzivno obrazovanje u teoriji i praksi. NUBL, Banja Luka.	2010	
Wilmshurst, L., Brue, W.A.	A Parents Guide to Special Education. AMACON.	2005	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	20	20%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј	30	30%
	Завршни испит		
	усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница	(навести URL адресу предмета уколико постоји)/ (ако не постоји избрисати овај ред)		
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно