

		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи							
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија							
		II циклус студија		I година студија					
Пун назив предмета		ГЕНЕТСКИ АСПЕКТИ ГОВОРНИХ ПОРЕМЕЋАЈА							
Катедра		Катедра за логопедију- Медицински факултет Фоча							
Шифра предмета			Статус предмета			Семестар		ECTS	
ДП -01-2-003-1			Изборни			I		8	
Наставник/ -ци		Проф. др Надица Јовановић-Симић, редован професор; Проф. др Милан Кулић, редован професор							
Сарадник/ -ци									
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)				Коефицијент студентског оптерећења S <sub>0</sub> <sup>1</sup>		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S <sub>0</sub>			
3	0	2	3*15*2,2	0*15*2,2	2*15*2,2	2,2			
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15 + 0*15 + 2*15 =75				укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 3*15*2,2 + 0*15*2,2 + 2*15*2,2 =165					
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 75+ 165= 240 сати семестрално									
Исходи учења		Циљ предмета је:							
		1. Да студенти продубе знање о генетским механизмима и генетским факторима као етиолошким факторима за настанак говорно језичких поремећаја,							
		2. Да детаљно упознају клиничку слику генетских синдрома удружених са поремећајима говора и језика са којима се најчешће сусрећу у клиничкој пракси,							
		3. Да овладају знањима из области генетског савјетовања у циљу превенције и третмана поремећаја комуникације							
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.							
Наставне методе		Предавања, семинари, консултације							
Садржај предмета по седмицама		Предавања:							
		1. Хумана комуникација као примарно наслеђе							
		2. Теорије комуникације и етиологија							
		3. Генетски фактори као потенцијални ризико фактори – механизми и исходи							
		4. Савремена генетска истраживања у области поремећаја комуникације							
		5. Спектар генетских синдрома и стања са поремећајима комуникације							
		6. Спектар генетских синдрома и стања са поремећајима комуникације							
		7. Карактеристике, специфичности и прогноза поремећаја комуникације код синдрома и стања генетске етиологије							
		8. Карактеристике, специфичности и прогноза поремећаја комуникације код синдрома и стања генетске етиологије							
		9. Генетика развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења							
		10. Генетика развојних говорнојезичких поремећаја и поремећаја учења							
		11. Карактеристике и прогноза развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења генетске етиологије							
		12. Карактеристике и прогноза развојних говорно језичких и поремећаја и поремећаја учења генетске етиологије							
		13. Генетске компетенције вазне за професионалце у медицинским дисциплинама							
		14. Превенција и третман говорно језичких поремећаја генетске етиологије							
		15. Генетски интервју и савјетовање: значај и улога							
Вјежбе:		1. Спектар генетских синдрома и стања са поремећајима комуникације, прикази случајева							
		2. Спектар генетских синдрома и стања са поремећајима комуникације, прикази случајева							
		3. Спектар генетских синдрома и стања са поремећајима комуникације, прикази случајева							
		4. Спектар генетских синдрома и стања са поремећајима комуникације, прикази случајева							
		5. Генетика развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења, приказ случаја							

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>0</sub> се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S<sub>0</sub> = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_ h = \_\_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	6. Генетика развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења, приказ случаја 7. Генетика развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења, приказ случаја 8. Генетика развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења, приказ случаја 9. Генетика развојних говорно језичких поремећаја и поремећаја учења, приказ случаја 10. Процјена ризика за појаву говорно језичких поремећаја генетске етиологије, израда задатака 11. Процјена ризика за појаву говорно језичких поремећаја генетске етиологије, израда задатака 12. Процјена ризика за појаву говорно језичких поремећаја генетске етиологије, израда задатака 13. Генетски интервју и савјетовање: значај и улога, приказ случаја 14. Генетски интервју и савјетовање: значај и улога, приказ случаја 15. Генетски интервју и савјетовање: значај и улога, приказ случаја			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Кулић М., Станимировић З., Ђелић Н., Новаковић М.	Хумана генетика, Медицински факултет Фоча, Биг, Београд. ISBN 978-99955-657-2-5	2010		
Јовановић Симић Н.,Славнић С.	Атипичан језички развој, стр. 210, Друштво дефектолога Србије, Београд. ИСБН 978-86-84165-26-2	2009		
Sandford E. Gerber, ed.	The Handbook of Genetic Communicative Disorders, Academic Press, San Diego.	2001		
Јовановић Н., Кулић М., Терзић И.	Епидемиологија и генетика муцања – преглед истраживања, Специјална едукација и рехабилитација, Београд 2010, ИССН 1452-7367, Вол. 9, бр.2.	2010	319-340	
Јовановић-Симић, Н., Нинковић, Д., Андреоу, А.С.	Утицај елемената наслеђа на појаву муцања, У: Д. Радовановић У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси.	2008	637-650	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Јовановић-Симић Н.	Језик и поремећаји језичког развоја, Истраживања у дефектологији. Центар за издавачку делатност Дефектолошког факултета, Београд	2004	11-33	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	тест/ колоквијум		40	40%
	Завршни испит			
	усмени		50	50%
	УКУПНО		100	100 %
Датум овјере				

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно