|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | f3.jpg | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | III година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | МЕДИЦИНСКА ДОКУМЕНТАЦИЈА/МЕДИЦИНА ЗАСНОВАНА НА ДОКАЗИМА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за примарну здравствену заштиту и јавно здравstvo, Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-04-2-040-6 | | | | | | изборни | | | | | VI | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др Маја Рачић, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | виши асист. др Бојан Јоксимовић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 2 | 2 | | | | 0 | | 45 | | | 45 | | 0 | | | 1,5 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  30+30+0=60 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  45+ 45+0=90 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60+ 90= 150 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | По завршетку наставе из овог предмета cтудент ће бити оспособљен за:   1. Модел пет корака у практиковању медицине засноване на доказима 2. Претраживање литературе и критичку процјену већине типова клиничких истраживања (интервенција, штетности, дијагностички тестови и системски преглед) 3. Научни доказ у бризи за пацијенте 4. Процјену квалитета услуга у властитој пракси 5. Усмени и писмени начин презентације резултата истраживања | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | (описати услове који морају бити задовољени да би се предмет слушао и полагао) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања,вјежбе, семинар, колоквиј | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Дефиниција и историјат медицине засноване на доказима. EBM kao доживотно учење 2. Модел пет корака ЕБМ 3. Превођење информације у истраживачко питање 4. Претраживање литературе. Најчешће кориштени алати истраживања 5. Критичка процјена валидности и корисности доказа. Ниво доказа и степен препоруке. Интервал повјерења 6. Критичка процјена и интерпретација истраживања о дијагностичким процедурама и тестовима 7. Критичка процјена и интерпретација истраживања о лијечењу 8. Критичка процјена и интерпретација истраживања о прогнози 9. Критичка процјена и интерпретација истраживања систематских прегледа, водича и фармацеутских пропагандних материјала 10. Примјена резултата истраживања у сестринској пракси 11. Процјена личне праксе. Извођење аудита. 12. Усмена презентација резултата истраживања 13. Писање извјештаја о резултатима истраживања 14. Баријере у практиковању медицине засноване на доказима 15. Пацијент и доношење одлуке     **Вјежбе:**   1. Улога ЕМБ у унапријеђењу сестринске праксе 2. Модел пет корака ЕБМ 3. Превођење информације у истраживачко питање 4. Претраживање литературе везане за сестринску дијагнозу и лијечење хипертензије 5. Критичка процјена валидности и корисности доказа. Ниво доказа и степен препоруке. Интервал повјерења 6. Критичка процјена и интерпретација истраживања о дијагностичким процедурама и тестовима код дијабетеса 7. Критичка процјена и интерпретација истраживања о лијечењу пацијената са дијабетесом 8. Критичка процјена и интерпретација истраживања о прогнози карцинома дојке 9. Критичка процјена и интерпретација истраживања водича за дијагнозу и лијечење ХОБП 10. Примјена резултата истраживања о третману рана у сестринској пракси 11. Процјена личне праксе. Извођење аудита о процјени пушачких навика 12. Усмена презентација резултата истраживања 13. Писање извјештаја о резултатима истраживања 14. Баријере у практиковању медицине засноване на доказима 15. Пацијент и доношење најбоље одлуке | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Рачић М и сарад. | | | | Породична медицина. Медицински факултет у Фочи, 2010. | | | | | | | | | 2010 | |  | | |
| Јанковић С, Мијовић Б, Бојанић Ј, Јандрић Љ | | | | Епидемиологија. Београд: Наша књига, 2011 | | | | | | | | | 2011 | |  | | |
| Guyatt G. | | | | Manuel for evidence-based clinical practice. New York, McGraw-Hill; 2008 | | | | | | | | | 2008 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| семинарски. рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| практични рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени/ писмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)