|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | f3.jpg | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | II година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра општеобразовних педмета, Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-018-3 | | | | | | обавезан | | | | | III | | | 4 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. . Др Снежана Меденица; Проф. Др Милан Новаковић-; Проф. Др Новица Петровић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши асист. Горица Вуксановић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 1 | 2 | | | | 0 | | 25 | | | 50 | | 0 | | | 1,66 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+30+0=45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  25+ 50+0=75 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+ 75= 120 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Након одслушаног и положеног испита :   1. Студент је оспособљен да примјени теоретска начела и правила медицинске психологије у медицинској пракси 2. Да разумеју складно ментално функционисање човека у европској традицији разумевања и изучавања психичког. 3. Професионална знања и вештине будућих организатора здравствене неге у примени медицинске психологије и психопатологије треба да их привилегује. 4. 4. Стечена знања из медицинске психологије користиће и значити квалитетнији рад у здравству овако образованих кадровa. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинар. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Медицинска психологија , савремени приступ 2. Основи психопатологије, основне психичке функције Психичке функције и тјелесне болести. 3. Принципи комуникације 4. Основи биолошке психологијеПроучавање психичких феномена који произилазе из медицинске праксе 5. Препознавање психичких реакција појединца и групе, и утицај на здравље и болест, на емоционалне односе између пацијента и његове породице те пацијента и здравствених радника. 6. Разумјевање- реакције обољелих на болест, као и реакција Основне психичке функције. 7. Практичан рад- Прикази случајева 8. Психичка функција: Пажња, опажање 9. Мишљење 10. Памћење, интелигенција 11. Емоције 12. Воља Свијест, 13. Нагони 14. Здравствено васпитање, Здравствена категорија категорија становништва, Здравствено васпитне стратегије, процјена здравственог става становништва, психосоматска медицина 15. Прикази случајева   **Вјежбе:**   1. Узимање анамнезе и хетероанамнезе на психијатрији. 2. Уочавање и руковођење феноменом и ситуацијом трансфера и контрансфера. 3. Испитивање психичких функција пажње и опажања – рад са пацијентом. 4. Испитивање психичке функције афекти и поремећаји – рад са пацијентом. 5. Испитивање психичких функција свест и воља – рад са пацијентом. 6. Испитивање психичке функције нагони и поремећаји – рад са пацијентом. 7. Испитивање психичке функције памћење и поремећаји – рад са пацијентом 8. Испитивање психичке функције мишљење и психопатологија – рад са пацијентом. 9. Испитивање психичке функције интелигенција – поремећаји и тестови – рад са пацијентом. 10. Испитивање пацијента са очуваним и оштећеним менталним функционисањем. 11. Рад са старим – геронтопсихолошка улога здравственог радника. 12. Вежба у овладавању специфичности психологије и психопатологије детета. 13. Вежба у овладавању специфичности психологије и психопатологије адолесцента. 14. Вежба у овладавању специфичности психологије и психопатологије инволуције. 15. Вежба у овладавању вештином социолошке заштите болесника са менталним поремећајима – посебни осврт на узимање социјалне анкете и социотерапијско деловање. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| С. Меденица и саp. | | | | Основи психопатологијe .Медицински факултет Фоча: Универзитет Исочно Сарајево, 2009. | | | | | | | | | 2009 | |  | | |
| Хавелка М. | | | | Здравствена психологија. Јастребарско: Наклада Слаб,2005 | | | | | | | | | 2005 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| семинаски . рад | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)