|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | f3.jpg | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | УВОД У МЕДИЦИНУ И ЗДРАВСТВЕНУ ЊЕГУ, Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за предклиничке предмете | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-007-1 | | | | | | обавезан | | | | | I | | | 7 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. др Дивна Кекуш | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши aсистент Сандра Јоковић, Виши aсистент Јелена Павловић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 3 | 3 | | | | 0 | | 50 | | | 50 | | 20 | | | 1,11 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  45+45+0=90 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  50+ 50 + 20 =120 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90+ 120= 210 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | 1. Студент се након одслушаног предмета упознао са филозофијом сестринства, савр сестринством и принципима зњ, које ће примјенити у свакодневној пракси. 2. Студент је стекао вјештине у примјени метода зњ и стратешких птиступа у пружању његе. Разумио је примјену Процеса зњ као методу рада у сестринској пракси кроз утврђивање потреба за његом, дефинисање сестринских дијагноза, планирање сестринских интервенција, њихово спровођење и евалуацију. 3. Упознао је значај вођења сестринске документације у циљу побољшања квалитета рада у пружању зњ. Упознао је значај сестринског организовања код нас и у свијету као и значај коморе сестара. 4. Кроз теорије и теоријске моделе шире ће сагледавати значај сестринства у пружању његе као и холистички приступ у сагледавању саме зњ усмјерене ка појединцу, породици и заједници. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинар и колоквиј. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Увод са заснивањем филозофије сестринства. Развој сестринства и здравствене неге. 2. Савремено сестринство, појам сестринства. Принципи здравствене неге. 3. Систем организације пружања здравствене неге. Методе у спровођењу здравствене неге (интервју, методе посматрања, комбиновање метода). 4. Стратешки приступи у здравственој нези, подела стратешких приступа у пружању здравствене неге. 5. Процес здравствене неге, појава и развој процеса здравствене. неге у сестринству. Утврђивање потреба за негом, модели потреба, прикупљање података. 6. Сестринска дијагноза и колаборативни програм. Планирање здравствене неге, постављање циљева и врсте циљева. 7. Реализација плана неге, припреме за интервенцију и извођење интервенција у здравственој њези. Евалуација као етапа процеса здравствене неге, процеса рада, услова рада и квалитета 8. Документација здравствене неге, облици вођења сестринске документације. Основи сестринског истраживања, образовање сестара за потребе истраживања. 9. Сестра је водећи стручњак у свим аспектима неге. Сестринске функције, компетенције и вредности у сестринству 10. Стандарди, критеријуми и нормативе у сестринској пракси. Заштита медицинских сестара на раду. 11. Стрес и професионално сагоревање. Повезаност здравствене неге у примарној здравственој заштити и клиничко болничкој пракси. 12. Пријем болесника у болницу, реаговање болесника на хоспитализацију. Аутономија и права пацијената, дужности пацијената, посета болесницима у болници. 13. Прогресивна нега, предности и подела прогресивне неге. Прогресивна нега, предности и подела прогресивне неге. 14. Палијативна нега и нега умирућих болесника, збрињавање умрлог и однос према родбини. Перманентно образовање медицинских сестара. 15. Професионално организовање и повезивање медицинских сестара код нас и у свету. Теорије и теоријски модели у сестринству. Породични интерактивни модели примењени у сестринству, општа теорија система.   **Вјежбе:**   1. Развој сестринства и здравствене његе. Појам здравствене његе, терапијски аспекти његе, социо њега, народна медицина и њега. 2. Прикупљање података: извори података, фактори који утичу на прикупљање података,раговор,физикални преглед, посматранје, мјерења,процијена и документовање података. 3. Сестринска дијагноза:процес стварања сестринске дијагнозе, аналитичко-синтетски приступ постављања с.д., обрада података у процесу стварањас.д. и утврђивање здравствених проблема и постојећих снага болесника. 4. Планирање з.њ.:издвајање приоритете, постављање циљева, план з.њ.,сестрински налози, документовање планиране његе. 5. Реализација плане његе:кораци у фази реализације з.њ., припрема за интервенције и извођење интервенција, надзор над радом других учесника ,комуникација са другим учесницима у њези и третману. 6. Евалуација као етапа процеса з.њ.: евалуација исхода, евалуација у току, евалуација исхода и документовање завршне евалуације. 7. Сестринска документација: сестринска анамнеза, план з.њ,, листа реализације, сестринско отпусно писмо. 8. Методе, модели и стратешки приступ з.њ.:холистичкии приступ, интервју, методе и облици посматрања, модели у организовању з.њ. 9. Пријем болесника у болницу:дужности медицинске сетре на пријемном одијељењу, реаговање болесника на хоспитализацију,однос са родбином пацијента и права и дужности пацијента. 10. Отпуст болесника и спровођење континуиране з.њ.,припрема за отпуст, сетре у спровођењу континуиране з.њ. и предности континуираног праћења болесника. 11. Заштита медицинских сестара на раду:заштита у раду са хемијским средствима, заштита од јонизујућег зрачења, заштита од инфекције, уклањање употријебљеног материјала и чување неискоришћених лијекова,едукација особља. 12. Срес и професионално сагоријевање. Превенција стреса на радном мијесту и терапијски третман професионалног сагорујевања. 13. Организовање радног дана службе з.њ., организовање послова у болничкој јединици, дужности главне сестре на одјељењу. 14. Сестринске функције и компетенције. 15. Значај перманентног образовања медицинских сестара и ставови СЗО у вези са стручним усавршавањем. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| М. Тијанић, Д. Ђурановић, Р. Рудић, Љ. Миловић | | | | *Здравствена нега и савремено сестринство*- 4. допуњено издање. Београд: Научна Књига, 2008. | | | | | | | | | 2008 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| cеминарски . рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| практични рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)