|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | f3.jpg | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | III година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ЊЕГА У ПРИМАРНОЈ ЗДРАВСТВЕНОЈ ЗАШТИТИ И ПОРОДИЦИ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за примарну здравствену заштиту и јавно здравство, Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-032-5 | | | | | | обавезан | | | | | V | | | 7 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др. Маја Рачић, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши асистент Сандра Јокквић, Виши асистент Јелена Павловић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 3 | 4 | | | | 0 | | 28 | | | 37 | | 40 | | | 0,61 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  45+60+0=105 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  28+ 37 + 40=105 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 105+ 105= 210 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | По завршетку наставе из овог предмета:   1. Студент ће бити оспособљен да постави интересе пацијента и популације у центар интерпрофесионалне здравствене његе, користећи модел његе усмјерен ка пацијенту 2. Студент ће бити оспособљен да развије однос заснован на повјерењу са пацијентом, породицом и осталим члановима тима 3. Студент ће бити оспособљен да користи невербалне и вербалне комуникацијске технике у свом раду, потиче активну улогу пацијента у лијечењу, поштује пацијентов дигнитет и вриједност и користи саморефлексију за даљи развој терапеутског односа. 4. Студент ће бити оспособљен да користи знање, вјештине и способности свих чланова тима породичне медицине како би пружио сигурну, ефикасну, ефективну и подједнаку његу пацијенти у расположивом времену и у складу са сестринским водичима и каталозима. 5. Студент ће бити оспособљен да процјени и прати најчешћа хронична обољења у ПЗЗ, заједно са осталим члановима тима породичне медицине, користећи дијагностичке сестринске процедуре и терапијске интервенције 6. Студент ће бити оспособљен да процјени и прати најчешће гинеколошке и педијатријске проблеме у ПЗЗ, у складу са сестринским водичима и каталозима. 7. Студент ће бити оспособљен да процијени епидемиолошку ситуацију у тиму породичне медицине и спроводи мјере превенције масовних незаразних болести, као и промоцију здравља. 8. Студент ће бити оспособљен да идентификује задатке и обавезе сестре породичне медицине, спроводи сестрински процес у амбулантним и кућним условима, процјену пацијента, процјену породице и профилирање заједнице 9. Студент ће бити оспособљен да едукује пацијента, породицу и заједницу, развија и имплементира здравствене едукативне планове и материјале за учење 10. Студент ће моћи демонстрирати високе етичке стандарде и параметре квалитета његе којима може дати допринос развоју тимске бриге за пацијента. 11. Студент ће бити оспсобљен да користи методе за прикупљање и анализу података у породичној медицини и ПЗЗ 12. Студент ће бити оспособљен да води одговарајућу сестринску документацију и електронске програме у ПЗЗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања,вјежбе, семинар, колоквиј | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Примарна здравствена заштита. Увод у породичну медицину; дефиниција дисциплине породичне медицине; карактериситке дисциплине породичне медицине. Принципи Породичне медицине; Mодел праксе у породичној медицини (пацијенту оријентисана њега); болест и болесност 2. Дефиниција и дјелокруг рада породичне медицинске сестре (у тиму); сестрински процес Вјештине комуникације; дефиниција комуникације; технике невербалне комуникације; вјештине пажљивог слушања; компоненте ефикасног интервјуа; технике интервјуисања; компоненте узимања медицинске историје 3. Процјена породице – генограм; Улога породице у здрављу њених чланова; Калгаријски модел процјене породице; Сестринска едукација Стилови учења 4. Дефиниција и дјелокруг рада породичне медицинске сестре (у тиму); сестрински процес; прекид пушења: Пушење као фактор ризика; 5 корака у одвикавању од пушења; Пасивно пушење 5. Специфичне мере превенције: спречавање и сузбијање обољења. Изградња здравог стила живота на нивоу ПЗЗ. Вођење пацјента и здравствено васпитање. 6. Здравствена заштита жена,  Специфични гинеколошки проблеми, Сексуално преносиве болести, Контрацепција, Менопауза; Проблеми дојке 7. Здравствена заштита дјеце и адолесцената Превентивне мјере за дојенчади и дјецу до 5 година, препоручена имунизација за дојенчад и дјецу у БиХ 8. Лијечење најчешћих хроничних болести у примарној здравственој заштити 9. Здравствена њега у заједници. 10. Здравствена њега у заједници.Друштвена и међусекторска перспектива и утицај. 11. Профилирање заједнице, Сарадња са невладиним организацијама. Јачање и укључивање грађана. 12. Ментално здравље. Депресија. Болести овисности. Насиље у породици 13. Њега умирућег пацијента. Третман ране. Одржавање континенције 14. Планирање његе-планирање у партнерству са пацијентима и породицом. Обучавање пацијената/породица. Вођење медицинске документације 15. Етички аспекти његе. Саопштавање лоше вијести. Суочавање са смрћу и болести     **Вјежбе:**   1. Организација и спровођење ЗЊ у службама ПЗЗ.   -тријажа корисника ЗЗ у систему ПЗЗ. Систем заказивања. Стандарди ЗЊ у ПЗЗ. Епидемиологија у ПЗЗ.   1. Комуникација са пацијентом. Прикупљање података и планирање примарне ЗЊ. Узимање сестринске анамнезе. Сестрински процес у ПЗЗ. 2. Комуникација са пацијентом. Процјена породице. Тимски рад у ПЗЗ. Сестринске процедуре и интервенције у ПЗЗ. Сигурност пацијента. 3. Дефиниција и дјелокруг рада породичне медицинске сестре. Сестрински процес. Поступци везани за престанак пушења. Савјетовање пацијента. 4. Специфичне мере превенције: спречавање и сузбијање обољења. Изградња здравог стила живота на нивоу ПЗЗ. Здравствено-просветни рад. Примјена стручног упутства. Програм превенције масовних незаразних болести у Републици Српској. 5. Здравствена заштита жена. Организација диспанзера за заштиту жена. Улога сестре у праћењу најчешћих гинеколошких проблема у ПЗЗ 6. Здравствена заштита дјеце и адолесцената. Савјетовалиште за здраву дјецу. Координација тимова породичне медицине са педијатријском службом. Вакцинација дјеце 7. Улога сестре породичне медицине у праћењу и лијечењу пацијената са хроничним обољењима. Дијагностичке и терапијске процедуре на нивоу ПЗЗ. Преглед стопала. Самозбрињавање пацијената. Нефармаколошка терапија 8. Први,други и трећи степен здравствене његе у кући обољелих.   Значај и циљеви кућне његе.  Задаци и принципи кућне његе. Одабир чланова породице за кућну његу:  -критеријуми  -обука чланова породице   1. Сестринске процедуре и интервенције у кућним условима. Процјена пацијента у кућним условима. Процјена породице. Процјена ризика за обољевање. Методе прикупљања података у породичној медицини. 2. Профилирање заједнице. Процјена потреба. Сарадња са невладиним организацијама (Црвени крст, хуманитарне организације) и просветним установама (школе, вртићи). Примјена наставних метода 3. Најчешћи ментални поремећаји у ПЗЗ. Центар за ментално здравље. Интерпрофесионална сарадња. Медицинска сестра као члан тима. 4. Палијативна њега у дому пацијента. Суочавање са смрћу и болешћу. Саопштавање лоше вијести. 5. Њега рана и вјештачких отвора у кућним условима (стома,декубитус..). Превенција настанка декубитуса. Вођење медицинске документације. Сестринска документација. Обрасци за кућну процјену. Електронски картони у породичној медицини 6. Партнерски однос са обољелим и разумијевање обољелог. Обука обољелог и чланова породице. Етички принципи у породичној медицини.Стандарди за акредитацију и цертификацију установа. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Д. Кекуш. | | | | *Здравствена негау примарној здравственој заштити* . Београд: 2009 | | | | | | | | | 2009 | |  | | |
| З. Вујановић и сарад. | | | | *Њега у породичној медицини и примарнoj здравственој заштити.* Бања Лука: Факултет Апеирон, 2011 | | | | | | | | | 2011 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| семинарски. рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени и писмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)