|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | f3.jpg | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | КЛИНИЧКА ПРАКСА I , Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за здравствену његу | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-008-2 | | | | | | обавезан | | | | | II | | | 8 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. др Дивна Кекуш | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши aсистент Сандра Јоковић, Виши aсистент Јелена Павловић, Виши aсистент Наталија Хаџивуковић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 0 | 5 | | | | 0 | | 0 | | | 85 | | 80 | | | 1,13 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  0+75+0=75 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  0+ 85 + 80 =165 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 75+ 165= 240 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | 1. Студент ће бити оспособљен да постави интересе пацијента и популације у центар интерпрофесионалне здравствене његе 2. Студент ће бити оспособљен да развије однос заснован на повјерењу са пацијентом, породицом и осталим члановима тима 3. Студент ће бити оспособљен да користи невербалне и вербалне комуникацијске технике у свом раду, потиче активну улогу пацијента у лијечењу, поштује пацијентов дигнитет и вриједност и користи саморефлексију за даљи развој терапеутског односа. 4. Студент ће бити оспособљен да користи знање, вјештине и способности свих чланова тима здравственог тима како би пружио сигурну, ефикасну, ефективну и подједнаку његу пацијенти у расположивом времену и у складу са сестринским водичима и каталозима. 5. Студент ће бити оспособљен да користи комуникацијске технике у процесу управљања групом. 6. Студент ће бити оспособљен да наведе препреке у комуникације са ментално обољелим особама и особама са инвалидитетом 7. Студент ће бити оспособљен да опише специфичности комуникације са педијатријским, геријатријским пацијентима и адолесцентима. 8. Студент ће бити оспособљен да дефинише типове тешких пацијентима и конуникацијске технике које треба користити у раду са њима | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинар и колоквиј. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања: нема предавања**  **Вјежбе:**   1. Дефиниција комуникације. Значај комуникације у здравству 2. Комуникацијске вјештине и технике 3. Вербална комуникација 4. Невербална комуникација 5. Улога и значај етике. Могуће етичке дилеме у комуникацији са пацијентом 6. Специфичности комуникације са дјецом 7. Специфичности комуникације са адолесцентима 8. Специфичности комуникације са геријатријским пацијентима 9. Комуникација са глухоњемим особама 10. Комуникација са слабовидим особама 11. Употреба исправних термина у комуникацији са особама са инвалидитетом и другим категоријама које имају инфериоран положај у друштву. 12. Тежак пацијент 13. Комуникација са ментално обољелим пацијентом 14. Комуникација унутар здравственог тима   15. Комуникација са члановима заједнице | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Кекуш Д. | | | | Комуникација у професионалној пракси здравствених радника. Београд: Висока здравствена школа струковних студија у Београду, 2010 | | | | | | | | | 2010 | |  | | |
| Рачић М. | | | | Породична медицина. Фоча: Медицински факултет,2010. | | | | | | | | | 2010 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство вјежбама | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| практични рад | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | 50 | | |  | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)