|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | f3.jpg | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | III година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за примарну здравствену заштиту и јавно здравство, Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-033-6 | | | | | | обавезан | | | | | VI | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. др Дивна Кекуш ,Доц. др Драган Ивановић, Доц. др Свјетлана Јанковић, Доц.др Бојана Давидовић. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши асис.Наталија Хаџивуковић, Виши асис.Сандра Јоковић, Виши асис.Јелена Павловић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 2 | 2 | | | | 0 | | 45 | | | 0 | | 45 | | | 1,5 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  30+30+0=60 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  45 + 45+0=90 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60+ 90= 150 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Након одслушаног и положеног испита студент ће бити оспособљен :   1. Као професионални стручњак за промоцију здравља и едукацију појединаца, породице и заједнице у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити, 2. Да самостално и у здравственом тиму спроведе здравствено васпитне интервенције на промоцији, унапређењу здравља и превенцији болести. 3. Студент ће бити у стању да професионално одлучује кроз здравствено васпитни рад самостално или у тиму да унапређује и чува здравље појединаца или групе. 4. Да спроводи опште и специфичне програме, да препозна и примјени најбоље начине за рад са људима, да им предложи практичне свакодневне алтернативе за КЖ , кроз модел преношења знања у односу на постављене циљеве. 5. Да мотивише пацијента да се брине о свом оралном здрављу. Да препоручи пацијенту одговарајућу пасту за зубе и објасни ефекат пасти за зубе са флуоридима на спречавање настанка каријеса. Да правилно користи интердентални конац и апарат са воденим млазом при чишћењу апроксималних површина зуба и интерденталних простора. 6. Да правилно користи остала средства за извођење оралне хигијене .Да одговарајућим поступком (бихевиоралне технике) и коришћењем мјера превентивне стоматологије, предупреди и сузбије страх и анксиозност код пацијента. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Предмет је условљен положеним испитом ЗЊ-04-1-032-5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинар, колоквиј. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Увод у предмет, здравље, здравствени ресурси, систем здравственог васпитања, сарадња са здравственим институцијама код нас и у свјету, здравствено васпитање и здравствена нјега. 2. Здравствено васпитање као процес: информисање,учење, знање, вјештине, Здрав стил живота. Етички принципи у здравственом васпитању. 3. Здравствено васпитање – научна дисциплина, здравствена култура, промјене, отпори, емоције, мотивације, потребе, емпатија, ставови, обичаји, навике . 4. Здравствено васпитни појмови, учење, циљеви здравственог васпитања, промоција здравља (светски дан здравља), хумани екосистем и здравствено васпитање,. 5. принципи здрав. васпитања; методика здрав.васпитања, анкета и анкетирање, здравствено васпитни програми. 6. Методе у здравственом васпитању – појам, значај, врсте, примена; Комуникационе, едукативне и организационе методе . 7. Седам принципа едукације СЗО; .кабинет за здравствено васпитање, заједница у здрав. васпитању, социјални утицај у здравственом васпитању. 8. Комуникационе методе – интервју, предавање, информативна и терапијска комуникација, медијске технике.медијске технике, 9. Едукативне методе – рад у малој групи, метода животне демонстрације, и др 10. Здравствено васпитна средства - врсте, примена и усаглашеност са методама.   Предшколске установе, посебни здравствено васпитни програми и здравствено васпитање дјеце. Здрав.васпитање у школи, организација, здравствено васпитање за адолесценте и њихов стил живота.   1. Породично здравствено васпитање, Примарна здравствена заштита (дом здравља) и здравствено васпитање свих популационих група. Хумани односи међу половима, здрав. васпитање за болести зависности, здрав. васпитање у превенцији хроничних болести, здрав. васпитање за старе, малигне болести. 2. Здрав. васпитање у превенцији заразних и болести и болести зависности; репродуктивно здравље. Превенција инвалидности,Физичка активност, правилна исхрана. 3. Основни услови за извођење оралне хигијене и превенцију оралних болести (прибора за извођење оралне хигијене, редовност у одржавању оралне хигијене и учесталост оралне хигијене у току дана ) Наслаге на зубима и дентални плак. Методе детекције и уклањање денталног плака. Методе обуке прања зуба. 4. Средства за одржавање оралне хигијене – основна средства (четкице, интердентални конац, интердентални стимулатори , чачкалице, апарат са воденим млазом). Средства за одржавање оралне хигијене – помоћна средства (Пасте за зубе: пасте са специјалном намјеном, профилактичке пасте, медицинске пасте, састав зубних пасти; Улога пасти за зубе са флуоридима у спречавању појаве каријеса). Технике прања зуба (Вибрационе технике: Бассова, Цхартерсова, Стиллманова; ротационе технике прања зуба по Фонесу; Клизна метода прања зуба; физиолошка метода). 5. Хемијска контрола денталног плака (Хемиопрофилактичка средства у спречавању акумулације денталног плака; Врсте хемиопрофилактичких средстава; механизам дејства). Орална хигијена код трудница, пацијената високог ризика и пацијената са посебним потребама. Индекси оралне хигијене (Објективна процјена стања оралне хигијене примјеном одговарајућих индекса).   **Вјежбе:**   1. Здравље, ,,Гледишта о здрављу’’; ’’Шта значи бити здрав’’;радионице, симултивне вежбе. 2. Дискусионе методе, планирање и остваривање циљева у здравственом васпитању, примена принципа у здрав. васпитању. 3. Здрави стилови живота - Припрема и извођење програма здр. васпитне интервенциј, приказ случаја (физичка активност, исхрана) 4. Битни елементи за писање рада, извештаја, саопштења. Припрема за боравак и рад у 5. у здравственим и образовним установама. 6. Боравак и рад у предшколској установи. 7. Боравак и рад у Дому здравља. 8. Метода животне демонстрације и едукација болесника Боравак и рад у установи хоспиталног типа. 9. Савјетовање , организација рада у савјетовалиштима.   ''Промјене понашања''; ''Индивидуални план за акцију'';’’Буди здравствени васпитач’’ Реализација часа у Основној школи, евалуација реализованог програма.   1. Организационе методе у заједници – Кампање, Фестивали здравља, Рад са групама за самопомоћ.’ 2. Евалуација урађеног семинарског рада са корисницима, Међународна сарадња, кампање, трибине, кампови, организација и симулација.Евалуација у здравственом васпитању 3. Информисање и саветовање болесника; учешће у промотивним активностима према СЗО. 4. Мотивација пацијента да редовно и правилно одржавају оралну хигијену ( сузбијање страха и анксиозности примјеном метода превентивне стоматологије и бихевиоралних техника, Давање савјета о превенцији оралних болести, унапређењу и очувању оралног здравља.   Основна средства за оралну хигијену Апарат са воденим млазом, интердентални стимулатори, тракице за полиранје зуба. Помоћна средства за оралну хигијену.   1. Увjежбавање различитих техника прања зуба: Бассове, Чартерсове, Стиллманове, Фонесове, Клизне, итд. исправљање грешака – прво на моделима, а затим студенти вjежбају у сопственим устима . 2. Увежбавање технике коришћења основних и помоћних срдстава као и демонстрација различитих техника рања зуба. Објективна процjена стања оралне хигијене помоћу различитих индекса. (Студенти међусобно одређују вредности Греен-Вермиллионовог индекса, а затим врше упоређење добијених вриjедности и оциjену стања оралне хигијене). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Стаменовић М, | | | | Здравствено васпитање, ВМШ Ћуприја 2006 | | | | | | | | | 2006 | |  | | |
| Кекуш Д. | | | | Здравствено васпитање, Издање 2, Београд, 2009 | | | | | | | | | 2009 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Барачков Н, Бујак Ј, Илић Д, Јовић С, Панић М и др. | | | | Васпитање за здравље кроз животне вештине,Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2007 | | | | | | | | | 2007 | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| семинарски. рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| практични рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усмени и писмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)