|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | *E:\Documents and Settings\Korisnik\Desktop\Picture2.png* | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IV година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | УВОД У ПЕДАГОГИЈУ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра општеобразовних предмета- Филозофски факултет | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | | **ECTS** | | |
|
| Зњ-04-1-044-7 | | | | | | Обавезан | | | | | VII | | | | 8 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др Новак Лакета, редован професор | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Мр Ранка Перућица, асистент | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | | **So** | |
| 3 | 3 | | | | 0 | | 35 | | | 35 | | 80 | | | | 0,77 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  45+45+0=90 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  35.+35.+80=150. | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90 + 150.= 240 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Студенти ће:   1. Студенти ће након ослушаних предавања и вјежби бити оспособљени да боље упознају структуру личности и њене психофизичке способности, 2. Да боље упознају њено здравствено стање и да буде оспособљен да примјени одговарајуће педагошке мјере у циљу превентивне заштите здравља. 3. Критички став и стваралачки приступ педагошкој теорији и пракси; 4. Стицање кључних професионалних компетенција; 5. Оспособљеност за евалуацију и самоевалуацију педагошког рада; | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, практична настава, kолоквијуми | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Васпитање као друштвена појава; Васпитање кроз друштвене формације 2. Карактеристике васпитања у робовласничком друштву; Васпитање у новом веку; Утицај индустријске револуције на васпитање 3. Најпознатији педагози и њихова дјела – зачеци педагошке мисли у дјелима Сократа, Платона, Аристотела и Квинтилијана 4. Идеје педагошких класика (Коменски, Русо, Песталоци, Хербарт) 5. Значај педагошких идеја Толстоја, Макаренка и Дјуја. 6. Педагогија и предмет њеног истраживања; Основни педагошки појмови и категорије 7. Васпитање у ужем и ширем смислу; Интенционално и функционално васпитање. 8. **I Парцијални испит** 9. Педагогија оспоравана и прихватана друштвена наука; Педагогија и друге, њој сродне науке 10. Истраживање педагошких појава 11. Основни фактори васпитања и развоја личности; Циљеви и задаци васпитања . 12. Подручја васпитања – суштина и значај; Физичко васпитање као темељ развоја здравог и отпорног организма; Фактори физичког развоја личности 13. Интелектуално васпитање (когнитивна сфера личности); Задаци интелектуалног васпитања 14. Естетско васоитање; Радно васпитање; Морално васпитање 15. **II Парцијални испит**   **Вјежбе:**   1. Главне одлике доброг васпитача – конструисанје листе вриједности. 2. Упоредна ализа различитих схватања човјека и његове природе. 3. Педагогија – наука о вапитању (упоређиванје различитих дефиниција појма педагогија). 4. Предмет педагогије и њено разграничење од других наука 5. Изналажење конкретних примјера за општи (проучавање:идеја, схватања, концепција васпитнообразовне праксе; настанка и развоја педагошке науке) и посебан (епохална, проблемска, институционална, биографска, историјска истраживања) приступ истраживањима у историји педагогије. 6. Циљ и задаци васпитања (модели за анализу циља и таксономија васпитно – образовних цињева). 7. Когнитивно, афективно и психомоторно подручје васпитања (навођење конкретних примјера) 8. Епистемолошко – методолошки проблеми педагогије са емпиријског становишта. 9. Правилно кориштење литературе (како користити литературу). 10. Физичко васпитање (здравствени, образовни, васпитни и рекреативни задаци). 11. Интелектуално васпитање (усвајање система знања, формирање умења и навика, развијање интелектуалних снага и способности, овладавање културом интелектуалног рада). 12. Морално васпитање (формирање моралних ставова и увјерења, формирање моралног понашања и дјеловања, васпитање позитивних особина воље и карактера, његовање смисла за моралне вриједности) 13. Радно васпитање (развијање радне културе младих, овладавање радним вјештинама и навикама, развијање потреба за радом, развој позитивних особина личности). 14. Естетско васпитање (уочавање, доживљавање, стварање и вредновање лијепог – примјери из природе, друштвеног живота и људског стваралаштва). 15. Методе васпитања и развоја личности (начини класификације и примјена). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| . Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј | | | | Педагогија, Београд, Научна књига | | | | | | | | | 2002. | | | 3-149 | |
| Поткоњак, Н.Трнавац, Н. Лакета, Н. Јовановић, Б. | | | | Општа педагогоија, Учитељски факултет,Београд | | | | | | | | | 2002. | | |  | |
| . Бранковић, Д. и Илић, М | | | | Основи педагогије, Бања Лука | | | | | | | | | 2003. | | | 55-96 | |
| Поткоњак, Н. Лакета, Н. Радовановић, И. Вујисић – Живковић, н. И Бојовић, Ж. | | | | Педагошки практикум, Учитељски факултет, Београд – Ужице. | | | | | | | | | 2005. | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5% |
| Практична настава | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5% |
| Колоквијуми | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| Семинарски рад | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| тест | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)