|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | E:\Documents and Settings\Korisnik\Desktop\Picture2.png | | |
| *Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација*  *модул: Логопедија и сурдоаудиологија* | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ФИЗИОЛОГИЈА | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за претклиничке предмете- Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | |
|
| ДЛ -04-1-001-1  ДЛ -04-1-001-2 | | | | | | Обавезан | | | | | I, II | | | 9 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др Мара Дрецун, Проф. др Звездана Којић, Проф. др Синиша Ристић, Проф.др Ненад Понорац | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши асист др Mилица Кунарац, Виши асист др Сунчица Старовић-Бајчетић, Виши асист др Бојана Лозо-Ђерић | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | **So¹** | |
| 2 | 0 | | | | 1 | | 60 | | | 0 | | 45 | | | 3 | |
| 2 | 0 | | | | 1 | | 60 | | | 0 | | 45 | | | 3 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  60+ 0+ 30 = 90 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  90+ 0 + 90 = 180 | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90 + 180 = 270 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Савладавањем овог предмета студенти ће бити оспособљени да:   1. Да знају да препознају физиопатолошке процесе и њихово испољавање, као и факторе ризика који одређују здравље и болест у различитим стадијумима живота. 2. Праћење интегративних физиолошких процеса; да лако и логично повезују функције више различитих система. 3. Cтечено знање представља кључно полазиште како у разумјевању механизма настанка патолошких процеса тако и у њиховој елиминацији. 4. Разумјевање физиолошких процеса припрема студента да адекватно прати клиничке дисциплине: да из анамнестичких и лабораторијских података наслути о којем се поремећају органског система ради и како се он одражава на функционисање других органских система. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова пријављивања и слушања предмета | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Теоријска настава, практичне вјежбе, семинари и консултације | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | 1. Функционална анатомија ЦНС И чула, неурони И глија ћелије 2. Функционална анатомија ЦНС И чула, неурони И глија ћелије 3. Неуропластичност, развој ЦНС, регенерација НС 4. Неуропластичност, развој ЦНС, регенерација НС 5. Функционална организација сензитивног система 6. Функционална организација сензитивног система 7. чуло вида 8. чуло вида 9. чуло вида, централни видни систем, покрети очију 10. чуло вида, централни видни систем, покрети очију 11. Слушни систем 12. Слушни систем 13. Слушни систем, хемијска чула, мултимодална интеграција И компензација 14. Слушни систем, хемијска чула, мултимодална интеграција И компензација 15. Потписи, колоквији 16. Моторни систем 17. Моторни систем 18. Моторни систем 19. Моторни систем 20. Моторни систем 21. Когнитивне функције 22. Когнитивне функције 23. Когнитивне функције 24. Когнитивне функције 25. Когнитивне функције 26. Когнитивне функције 27. Когнитивне функције 28. Когнитивне функције 29. Когнитивне функције 30. Потписи, колоквији   **Вјежбе:**   1. Функционална анатомија нервног система и чула 2. Функционална анатомија нервног система и чула 3. Ћелија И ткива нервног система /функционални аспекти 4. основи развојне неурофизиологије, синапса 5. Испитивање чула вида 6. Испитивање чула вида 7. Испитивање чула слуха 8. Испитивање чула слуха 9. Испитивање моторних функција 10. Испитивање моторних функција 11. Испитивање моторних функција 12. Испитивање когнитивних функција 13. Испитивање когнитивних функција 14. Испитивање когнитивних функција 15. Потписи, колоквији | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
| Tомислав Јовановић | | | | Медицинскa физиологија, Дефектолошки факултет Београд | | | | | | | | | 2004 | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | | 10 | | 10% |
| позитивно оцјењен семинарски рад | | | | | | | | | | | | 10 | | 10% |
| тест/ колоквијум | | | | | | | | | | | | 30 | | 20% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 50 | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | 100 % |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)