|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | logo | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК II | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за енглески језик и књижевност | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-05-1-026-3 | | | | | | обавезан | | | | | III | | | 4 | | | |
| ЗЊ-05-1-026-4 | | | | | | обавезан | | | | | IV | | |
| **Наставник/ -ци** | | Снежана Вилотић, Свјетлана Вуксановић, Борјанка Ђерић Драгичевић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 1 | 1 | | | | 0 | | 15 | | | 15 | | 0 | | | 1 | | |
| 1 | 1 | | | | 0 | | 15 | | | 15 | | 0 | | | 1 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+0+15=30 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  15+ 0 + 15=30 | | | | | | | | | |
| 15+0+15=30 | | | | | | | | 15+ 0 + 15=30 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60+ 60= 120 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Савладавањем програма предмета Енглески језик II студенти ће :   1. Развити језичке вјештине. 2. Проширити стручни медицински вокабулар на енглеском језику. 3. Бити оспособљени за читање, превођење и разумијевање стручних текстова. 4. Бити оспособљени за активну општу и стручну конверзацију на енглеском језику. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, колоквиј. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Introduction; The Hospital Team; Profile of a Student Nurse 2. The Nursing Profession 3. Wheelchairs; William O'Neill 4. Hospital Admissions- Carmen Dornan 5. Bad Handwriting 6. A Suprise Passenger 7. Secrets of a Long Life 8. Pain 9. Assessing Pain 10. Sandy McGuire; Mystery Syndromes 11. Caring for the Elderly- Old Age and the Brain 12. Nutrition and Obesity 13. Eat Yourself to Death 14. Preparation for Test 1 15. Test 1 16. Blood- The Heart; Testing blood 17. Blood Pattern Analysis 18. The Hope Children's Hospice 19. Hygiene- Harriet Banks; Test your knowledge of hygiene- quiz 20. Ask the Nurse; Test results 21. Schizophrenia- the Facts; Juliet Francisco 22. Typhoid Mary 23. Monitoring the Patient- General Anaesthetic 24. Describing a procedure 25. Pandemics and Tamiflu 26. Alternative Treatments- Wild Treatments 27. Mind and Body Therapies 28. Calling a helpline nurse; Describing a picture 29. Preparation for Test 2 30. Test 2   **Вјежбе:**   1. An admission; A job interview- listening 2. In and around the Hospital; Prepositions of place and movement 3. Work on the texts; Giving directions 4. Patient record; Past Simple v Past Continuous 5. Accidents and Emergencies 6. Jeff Oliver; First aid instructions 7. Discussion; Role-play 8. Describing pain; Making comparisons 9. Describing symptoms; Question forms 10. Work on the texts; Night coughing; Tongue diagnosis 11. Signs and symptoms- Alzheimer's disease; Matching vocabulary items with pictures 12. The effects of ageing; Writing a letter of introduction to a care home 13. A diabetic patient- listening; Should/ shouldn't 14. Preparation for Test 1 15. Test 1 16. Blood types- listening; Describing blood cells; Zero and First Conditional- revision 17. Death and Dying- exercises 18. Breaking bad news- speaking practice; Expressing possibility 19. A hygiene report; Talking about obligation 20. Mental Health Nursing- exercises; Present Perfect- revision 21. A case conference- listening; Tourette syndrme 22. Conversation; Revision 23. Monitoring the Patient- exercises; The Passive- revision 24. Medication- exercises 25. Writing up an experiment; Be going to v Present Continuous for future 26. Types of therapy; Advice to a friend via email 27. Speaking activities 28. Information gap activities 29. Preparation for Test 2 30. Test 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Tony Grice: | | | | Oxford English for Careers *Nursing 1; Oxford University Пress, 2007.* | | | | | | | | | 2007 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усмени и писмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)