|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | Description: logo | | | |
| *Студијски програм: Здравствена њега* | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IV година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | МЕТОДИКА НАСТАВЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЊЕГЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра општеобразовних предмета, Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | | **ECTS** | | |
|
| ЗЊ-05-2-050-8 | | | | | | обавезан | | | | | VII | | | | 8 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. др Ранка Перућица | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Асистент Сања Живановић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | | **So** | |
| 3 | 0 | | | | 0 | | 135 | | | 0 | | 0 | | | | 3 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  45+0+0=45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  135+ 0 + 0=135 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+ 135=180 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Студенти ће:   1. Студенти ће усвојити квалитетна теоријска и емпиријска знања из предмета Методика наставе здравствене његе, како би се оспособили за самостално планирање, организацију, извођење и вредновање у настави. 2. Овладаће вјештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања наставног рада у предмету здравствена њега, 3. Стицање потребних знања за разумјевање модернизације наставног процеса и примјену савремених дидактичких стратегија, интерактивних облика рада и образовне технологије 4. Развијање комуникацијских вјештина као и развијање критичког и креативног мишљења и стваралаћког односа према васпитно – образовном раду. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Положени испити из претходне године студија. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Методика наставе здравствене његе:појам, предмет,циљ и задаци 2. Методика наставе здравствене његе и њој сродне научне дисциплине 3. Специфичности наставног предмета Методика наставе здравствене његе и корелација њених садржаја са другим предметима чија се тематика заснива на путевима заштите, очувања и унапређивања људског здравља 4. Специфичности примјене дидактичких принципа у реализацији предмета Здравствена њега 5. Планирање и припремање наставе Здравствене његе 6. Примјереност садржаја наставе здравствене његе психофизичким карактеристикама ученика формираних на основу зрења у учења кроз различите развојне процесе. 7. Етапе наставног процеса у реализацији наставе здравствене његе (обрада новог градива, понављање, вјежбање и провјеравање) 8. Колоквијум 1 9. Наставни системи (примјена програмиране, проблемске, егземпларне, индивидуализоване, тимске наставе) 10. Специфичности примјене облика рада у реализацији садржаја наставе здравствене његе 11. Специфичности примјене наставних метода у реализацији садржаја наставе здравствене његе. 12. Дидактички медији у реализацији наставе здравствене његе 13. Вредновање наставног рада: специфичности оцјењивања у настави предмета здравствена њега. 14. Пожељне особине наставника здравствене његе (људске и стручне особине) 15. Колоквијум 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Ранковић Васиљевић, Р | | | | Методика наставе здравствене његе. Београд, Виша медицинска школа | | | | | | | | | 2000. | | |  | |
| Лакета, Н, Василијевић, Д. | | | | Основе дидактике, Ужице, учитељски факултет | | | | | | | | | 2006. | | |  | |
| Тијанић, М и сар. | | | | Здравствена њега и савремено сестринство, Београд, Научна књига | | | | | | | | | 2010. | | |  | |
| Вилотијевић, М. | | | | Дидактика 1 и 3, Учитељски факултет и научна књига београд | | | | | | | | | 1999. | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5% |
| Практична настава | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5% |
| Колоквијуми | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Семинарски рад | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| завршни испит (усмени ) | | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | | 13.12.2018.год; 15.09.2020 | | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)