|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | logo | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IVгодина студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | МОДЕЛИ МЕДИЦИНСКЕ ПРАКСЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра здравствене његе, Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | | |
|
| ЗЊ-05-1-047-7 | | | | | | обавезан | | | | | VII | | | 7 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др Весна Крстовић Спремо, ванредни професор; Доц. др Јелена Павловић, Доц. др Сандра Матовић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Виши aсистент Наталија Хаџивуковић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | | |
| **П** | **В** | | | | **СП** | | **П** | | | **В** | | **СП** | | | **So** | | |
| 1 | 1 | | | | 0 | | 10 | | | 10 | | 40 | | | 0,66 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+0=30 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  10+10+40=60 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 30+ 60= 90 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Након одслушаног и положеног испита :   1. Студент ће бити оспособљен да постави интересе пацијента и популације у центар интерпрофесионалне здравствене његе. 2. Студент ће бити оспособљен да развије однос заснован на повјерењу са пацијентом, породицом и осталим члановима тима 3. Студент ће бити оспособљен да поштује пацијентов дигнитет, убјеђења и вриједност и користи саморефлексију за даљи развој терапеутског односа. 4. Студент ће бити оспособљен да опише најчешће облике алтернативног лијечења које пацијенти самоиницијативно користе у свом лијечењу | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | вјежбе, предавања, колоквијум | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Дефиниција здравља Свјетске здравствене организације. Сегменти здравља 2. Развој медицине од праисторије до модерног доба 3. Развој медицине од праисторије до модерног доба 4. Развој медицине од праисторије до модерног доба 5. Наука и религија 6. Историјски и социјално-културолошки развој алтернативне медицине 7. Здравствена убјеђења пацијената и алтернативна медицина 8. Биофидбек технике 9. Фитотерапија и хомеопатија 10. Кинеска медицина 11. Индијска медицине 12. Хиропракса и остеопатска медицина 13. Кинезиологија, јога и терапије покретима тијела 14. Музикотерапија 15. Недостаци и ограничења алтернативне медицине   **Вјежбе:**   1. Седам сегмената здравља 2. Духовно здравље 3. Здравствена убјеђења пацијената и алтернативна медицина 4. Темељи и врсте алтернативне медицине 5. Фитотерапија и хомеопатија 6. Фитотерапија и хомеопатија 7. Кинеска медицина 8. Кинеска медицина 9. Индијска медицина 10. Хиропракса и алтернативна медицина 11. Кинезиологија и терапије покретима тијела 12. Биофидбек технике 13. Биофидбек технике 14. Музикотерапија 15. Музикотерапија | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
| Рачић М и сарад. | | | | .    Историја медицине и здравствене његе. Медицински факултет у Фочи, 2015 | | | | | | | | | 2015 | |  | | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| семинарски. рад | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% | |
| колоквијум | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% | |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% | |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % | |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)