|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | logo | | | |
| *Студијски програм: Здравствена њега*  *модул:* | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IV година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | УВОД У ПЕДАГОГИЈУ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра општеобразовних предмета - Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | | **ECTS** | | |
|
| ЗЊ-05-1-044-7 | | | | | | обавезан | | | | | VII | | | | 8 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. др Ранка Перућица | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Асистент Сања Живановић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | | **So** | |
| 3 | 3 | | | | 0 | | 35 | | | 35 | | 80 | | | | 0,77 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  45+45=90 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  35+35+80=150 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 90 + 150= 240 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Студенти ће:  Овладати основним педагошким појмовима,  Бити оспособљени за разумјевање сложености, развијености и мултифакторске условљености феномена васпитања  Сагледавање чиниоца који пресудно утичу на формирање личности и сложености њихове интеракције,  Усвајање основних дидактичких знања и оспособљавање за њихову примјену у наставном раду  Упознавање са начинима функционисања школског система и његових детерминаната | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Положени испити из претходне године студија. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, практична настава. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Педагогија као наука 2. Васпитање, корјени, дилеме у одређењу појма васпитање и образовање, друштвени и индивидуални аспекти 3. Фактори и теорије васпитања 4. Компоненте васпитања 5. Појам и предмет школске педагогије, васпитно - образовни систем, школски систем 6. Предмет дидактике, основни дидактички појмови, однос дидактике и методике 7. Настава, смисао и задаци наставе, закони и принципи наставе 8. 1 колоквијум 9. Фактори наставе, ученик, наставник, наставни садржај, образовна технологија 10. Наставни план и програм, 11. Етапе наставног процеса, наставни час, врсте наставе 12. Облици наставног рада(фронтални, индивидуални, групни, рад у пару) 13. Наставни системи( традиционална, програмирана, проблемска, егземпларна, индивидуализована, тимска, респонсибилна) 14. Наставне методе и наставна средства 15. 2 колоквијум   **Вјежбе:**   1. Главне одлике доброг васпитача – конструисанје листе вриједности. 2. Упоредна ализа различитих схватања човјека и његове природе. 3. Педагогија – наука о вапитању (упоређиванје различитих дефиниција појма педагогија). 4. Предмет педагогије и њено разграничење од других наука 5. Изналажење конкретних примјера за општи (проучавање:идеја, схватања, концепција васпитнообразовне праксе; настанка и развоја педагошке науке) и посебан (епохална, проблемска, институционална, биографска, историјска истраживања) приступ истраживањима у историји педагогије. 6. Циљ и задаци васпитања (модели за анализу циља и таксономија васпитно – образовних цињева). 7. Когнитивно, афективно и психомоторно подручје васпитања (навођење конкретних примјера) 8. Епистемолошко – методолошки проблеми педагогије са емпиријског становишта. 9. Правилно кориштење литературе (како користити литературу). 10. Физичко васпитање (здравствени, образовни, васпитни и рекреативни задаци). 11. Интелектуално васпитање (усвајање система знања, формирање умења и навика, развијање интелектуалних снага и способности, овладавање културом интелектуалног рада). 12. Морално васпитање (формирање моралних ставова и увјерења, формирање моралног понашања и дјеловања, васпитање позитивних особина воље и карактера, његовање смисла за моралне вриједности) 13. Радно васпитање (развијање радне културе младих, овладавање радним вјештинама и навикама, развијање потреба за радом, развој позитивних особина личности). 14. Естетско васпитање (уочавање, доживљавање, стварање и вредновање лијепог – примјери из природе, друштвеног живота и људског стваралаштва).   15. Методе васпитања и развоја личности (начини класификације и примјена). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. | | | | Педагогија, Научна књига комерц | | | | | | | | | 1998. | | |  | |
| Лакета, Н, Василијевић, Д. | | | | Основе дидактике, Ужице, учитељски факултет | | | | | | | | | 2003. | | |  | |
| Микановић, Б., Јевтић. Б., | | | | Педагогија, Grafomark | | | | | | | | | 2015. | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Грандић, Р., Карић. Е | | | | Педагогија, Book | | | | | | | | | 2009. | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5% |
| Практична настава | | | | | | | | | | | | 5 | | | 5% |
| Колоквијуми | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| Семинарски рад | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| тест | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| завршни испит (усмени ) | | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | | 13.12.2018.; 15.09.2020.год | | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)