|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНО ИСТРАЋИВАЧКОГ РАДА У ЗДРАВСТВЕНИМ НАУКАМА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ПЗЗ и јавно здравље | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | I | | | 10 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф.др Биљана Мијовић,Проф.др Синиша Ристић, Проф. Дејан Бокоњић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[1]](#footnote-1)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 2 | 3 | | | | 1 | | 53 | | | 80 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  30+45+15= 90 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  53+80+27= 160 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90+160 = 250 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Циљ наставе је да студенту пружи основна знања о научно-истраживачком раду. Упознавање са процесом доношења одлука, тимског рада, аспектима етике, људских права, законодавства и интерперсоалне комуникације у области истраживања, као и са процесима примјене иновација и развоја квалитета базираних на доказима сестринске праксе | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):** Да схвате значај научноистраживачког рада у унапређењу здравствене његе пацијената и да теже да резултате истраживања заснованих на доказима примијене у свакодневној пракси. Очекује се да се студенти оспособе за планирање и реализацију појединих врста квантитативних и квалитативних истраживања и да знају да примијене различите методе и технике прикупљања података, као и да науче да тумаче њихове резултате. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Наука, научноистраживачки рад и његов значај. 2. Етика у научноистраживачком раду. 3. Врсте истраживања. 4. Квантитативна истраживања. 5. Квантитативна истраживања (дскриптивне епидемиолошке студије) 6. Квантитативна истраживања (студије пресјека) 7. Квантитативна истраживања у здравственим наукама (студије случајева и контрола) 8. Квантитативна истраживања (кохортне студије у здравственим наукама) 9. Добра клиничка пракса. Клинички екпсеримент. 10. Прикупљање података и мјерења у квантитативним истраживањима. Конструисање упитника 11. Систематски преглед и мета анализа 12. Квалитативна истраживања у здравственим наукама 13. Опсервација као метод прикпљања података у квалитативним истраживањима 14. Разговор као метод прикупљања података у квалитатинвим истраживањима 15. Медицина заснована на доказима   **Вјежбе:**   1. Постављање истраживачког проблема, хипотеза и циљева (рад у малој групи). 2. Анализа публиковане опсервационе студије. 3. Анализа публиковане експерименталне студије. 4. Анализа публиковане квалитативне студије. 5. Анализа публикованог оригиналног рада. 6. Анализа публикованог ревијског рада (систематски преглед литературе). Конструисање упитника за истраживање на задату тему. 7. Избор приоритета за јавноздравствена истраживања. 8. Претраживање литературе на задату тему. 9. Постављање клиничког питања и претраживање литературе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Игић Р, Добрић С, Стојиљковић МП, Шкрбић Р | | | | *Научно истраживање и научно саопштења*. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Медицински факултет, 2017. | | | | | | | | | 2017 | | |  | |
| Јанковић С, Мијовић Б. | | | | *Епидемиолошке студије*. У: Јанковић С, ед. *Епидемиологија*. Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет, 2011. | | | | | | | | | 2011 | | |  | |
| Полит ДФ, Бецк, Ц. | | | | *Нурсинг ресеарцх: принциплес анд метходс. 9тх ед*. Пхиладелпхиа: Липпинцотт, Wиллиамс & Wилкинс, 2012 | | | | | | | | | 2012 | | |  | |
| Лобиондо–Wоод, Г, Хабер Ј. | | | | *Нурсинг ресеарцх метходс анд цритицал аппраисиал фор евиденце–басед працтице*. Мосбy: Сент Лоуис, 2010 | | | | | | | | | 2010 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски . рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | | 60 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ОБРАДА ПОДАТАКА НАУЧНИХ СТУДИЈА У ЗДРАВСТВЕНИМ НАУКАМА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ПЗЗ и јавно здравље | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | I | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф.др Наташа Милић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Мр Срђан Машић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[2]](#footnote-2)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Оспособити студената за евалуацију свог и туђег рада примјеном статистичко-аналитичких поступака, дизајнирање једноставних истраживања ради унапрјеђења квалитета свога рада, критично читање стручне литературе како би могли разумјети поступке медицине засноване на научним сазнањима. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):** Након одслушаног и положеног испита студент ће посједовати следећа знања и вјештине: Прикупљање медицинских података, познавање биостатистичких метода, алата, техника, рачунских вјештина и правила писања потребних за: статистичко закључивање, његову улогу и ограничења у научном раду и пракси, Праксу читања статистичких аспеката публикованих радова и друге литературе.Вјежбање и стицање искуства у реализовању једноставних дескрипција, оцјењивања, тестирања хипотеза и статистичког моделовања,Стицање знања о вјероватноћи и статистици потребних као припрема за много специјализованија знања у овој области и писање и излагање цијелог процеса анализе са посебним освртом на интерпретацију резултата. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Основни појмови у статистици. 2. Статистичка маса, јединице и обељежја. 3. Етапе статистичке обраде и приказивање резултата. 4. Статистичка анализа. 5. Мјере централне теденције 6. Оцјена хомогености. Узорак,врсте. 7. Дефинисање и тестирање статистичких хипотеза. 8. Анализа варијација временских серија. 9. Параметријски и непараметријски тестови. 10. Тренд, екстраполација и интерполација. 11. Регресиона и корелациона анализа. Регресиони модели. 12. Мета анализа. 13. Закључивање у статистици.     **Вјежбе:**   1. Етапе статистичке обраде и приказивање резултата. 2. Статистичка анализа. 3. Мјере централне тенденције. 4. Регистрација, анкета. 5. Графичко приказивање и табелирање. 6. Статистичка обрада података кориштењем програма за унакрсне прорачуне. Логистички регресиони и хазард модели, мета анализа. 7. Израда једноставне рачунарске и WЕБ презентације. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Грујић В, Јаковљевић Ђ, | | | | Примјена статистике у медицинским истраживањима. Четврто издање. Медицински факултет Нови Сад .2013. | | | | | | | | | 2013 | | |  | |
| Јаношевић С, Дотлић Р, Ерић-Маринковић Ј | | | | Медицинска статистика. Медицински факултет Београд.2011. | | | | | | | | | 2011 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ПРОМОЦИЈА ЗДРАВЉА И ПРЕВЕНЦИЈА БОЛЕСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ПЗЗ и јавно здравље | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | I | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф.др Биљана Мијовић, Доц. Јанко Јанковић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[3]](#footnote-3)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Студенти усвајају знање о социјалним процесима унутар здравственог система. Уочавају значај превенције болести и разматрају значај превенције. Уочавају вриједност здравља и улогу појединца, породице, локалне заједнице и друштва уопште на здравље. Упознају се са задацима и улогом здравственог сектора у промоцији здравља. Уочавају значај повезивања теоријских знања и практичних вјештина у медицине. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):** Студенти уз помоћ овог предмета уочавају детерминанте здравља. Уочавају основне проблеме који се јављају у јавном здрављу. Стичу знања и способности за промотивне програме у оквиру сестринства и примарне здравствене заштите. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Кроз овај предмет студенти упознају различте системе здравствене заштите у Европи, упознају се са Свјетском здравственом организацијом и Међународним удружењем сестара и медицинских техничара. Студенти уче о различитим методоама промоције здравља и методологији примјене промоције здравља у различитим социјалним срединама. Упознају се са културним разликама у различитим срединама и њиховим утицајем на примјену промоције здравља: 2. - аспекти здравља и значај здравља за заједницу 3. -промоција здравља и његове карактеристике, 4. -активности у оквиру промоције здравља 5. -утицај ризичних облика понашања на здравље 6. -психологија здравља, болесник и пацијент 7. -методе превенције здравља   **Вјежбе:**   1. Кроз овај предмет студенти упознају различте системе здравствене заштите у Европи, упознају се са Свјетском здравственом организацијом и Међународним удружењем сестара и медицинских техничара. Студенти уче о различитим методоама промоције здравља и методологији примјене промоције здравља у различитим социјалним срединама. Упознају се са културним разликама у различитим срединама и њиховим утицајем на примјену промоције здравља: 2. - аспекти здравља и значај здравља за заједницу 3. -промоција здравља и његове карактеристике, 4. -активности у оквиру промоције здравља 5. -утицај ризичних облика понашања на здравље 6. -психологија здравља, болесник и пацијент 7. -методе превенције здравља | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Payne S, Waker J. | | | | The Psychology of Nursing Care. Edinburgh: Palgrave Macmillan; 2012. | | | | | | | | | 2012 | | |  | |
| Naidoo J, Wills J. J. | | | | Public health and health promotion: developing practice. 2nd ed. Edinburgh: Bailliere Tindall; 2005. | | | | | | | | | 2005 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 25 | | | 25% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 25 | | | 25% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | МЕНАЏМЕНТ ПРОМЈЕНА И УПРАВЉАЊЕ КВАЛИТЕТОМ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ЗДРАВСТВЕНУ ЊЕГУ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | I | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. Миле Деспотовић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Мр Сандра Јоковић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[4]](#footnote-4)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Оспособљавање за увођење система квалитета у здравству (здравственој њези). Упознавање са здравственим проблемима на глобалном и локалном нивоу и оспособљавање за препознавање ризика за здравље. Усвајање теоријских знања и вјештина важних за успостављање система управљања квалитетом у сестринству. Стицање знања и искуства у примјени квалитативних и квантитавних метода за промоцију и менаџмент промјена у култури квалитета и сигурности пацијената. Оспособљавање за идентификацију и оптимизацију кључних процеса управљања квалитетом, те за разумјевање разлика у методама унапређења. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):**  Увођење система квалитета и сигурности у сестринству.  Интерна организација система квалитета.  Управљање припремом за сертификацију, лиценцирање и акредитацију.  Примјена квалитативних и квантитативних метода за промоцију и менаџмент промјена у култури квалитета и сигурности пацијената.  Идентификација и оптимизација кључних процеса управљања квалитетом.  Израда документације квалитета и сигурности.  Анализа индикатора квалитета и сигурности у сестринству.  Вршење самоевалуације. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Менаџмент промена у систему здравствене заштите. 2. Управљање променама и модели организационе структуре. 3. Мотивација за промене. Стратегије спровођења промена. 4. Организација и промене, утицај иновационих активности на промене у здравственој заштити и сестринској пракси. Отпор променама. 5. Појам и дефиниција квалитета у систему здравствене заштите. 6. Структуралне процесне и исходне варијабле и индикатори квалитета дефинисани од ОЕДЦ-а. 7. Тотални менаџмент квалитетом. Стандарди квалитета и управљање квалитетом према стандардима норме ИСО 9001:2008. 8. Квалитет услуга и кавалитет живота корисника услуга у здравству и сестринској пракси. 9. Концепт и принципи управљања квалитетом и сигурности у здравству и сестринској пракси. 10. Стратегије и прописи у БИХ. Место квалитета у систему здравствене заштите и сестринској пракси. 11. Управљање квалитетом у изванболничкој и болничкој њези.Сертификација, лиценцирање, акредитација. 12. Стандарди квалитета и сигурности у сестринству. 13. Специфичности и значај унапређења квалитета у системима подршке.   **Вјежбе:**   1. Увод у процес потребан за успешно управљање променама. 2. Методи мотивације за промене. 3. Имплементација менаџмет променана у здравству и сестринску праксу. Стратегије у отклањању отпора променама. 4. Имплементација система квалитета у болничкој и изванболничкој сестринској њези.. Комуникацијске вјештине у менаџменту промена и обезбеђивању система квалитета у сестринској пракси. 5. Израда стандарда квалитета. 6. Мјерење квалитета услуга. 7. Индикатори квалитета и сигурности сестринске његе. 8. Самопроцјена сестринске његе. 9. Припрема документације за сертификацију, лиценцирање и акредитацију. 10. Контрола, пријава, анализа, спречавање настанка нежељних догађаја и ризика. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Wеб страница | | | | Wеб страница АСКВА-е Агенција за сертификацију, акредитацију и унапређење квалитета здравствене заштите Републике Српск https://www.askva.org/askva.html  8. Web stranica Agencije za kvalitet i akreditaciju u zdravstvu u Federaciji Bosne i Hercegovine http://www.akaz.ba/ | | | | | | | | | 2016 | | |  | |
| ОЕCD | | | | OECD. Health Care Quality Indicators 2015. <http://www.oecd.org/els/health-systems/health-care-quality-indicators.htm> | | | | | | | | | 2015 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски . рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 60 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | НАПРЕДНА ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И ИНТЕРПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ЗДРАВСТВЕНУ ЊЕГУ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | II | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. Дивна Кекуш | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[5]](#footnote-5)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 160 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Стицање базичних знања о напредној здравственој нези и интерпрофесионалној пракси; Овладавање вештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања напредне здравствене неге и интерпрофесионалне едукације кроз заједничко учење студената различитих студијских група | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):** Овладаност знањима о теоријским основама и специфичностима напредне здравствене неге и интерпрофесионалне праксе; Овладаност основним вештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања напредне здравствене његе и интерпрофесионалне едукације и праксе | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Дефинисање појма напредна здравствена нега: Дефиниција интерпрофесионалног образовања и праксе; 2. Значај учења студената различитих професија и повезаност са напредном негом; 3. Спровођење директиве за унапредјење и збрињавање у индивидуалном приступу према кориснику здравствене заштите; 4. Личне вредности и циљеви; 5. Околности примене напредне здравствене неге које корисник сматра неприхватљивим у специфичним медицинским интервенцијама /трансплантација органа, вештачка оплодња, палијативно збрињавање, болесник са психичким поремећајима; психогеријатрија; институционално збрињавање; 6. Значај комуникационих и информационих технологија у напредној нези; 7. Кључне погодности за корисника; 8. Поузданост и непосредан одговор на побољшање здравствених резултата. 9. Примена ИПЕ у реализацији наставе у области здр.неге у ПЗЗ и клиничким предметима. 10. ИПЕ у релизацији садржаја континуиране медицинске едукације; 11. Праћење исхода интерпрофесионалног образовања. Развој комуникационих вештина.   **Вјежбе:**   1. Интерпрофесионално образовање (ИПЕ); 2. Учесници; организација и конкретним ситуацијама; 3. Специјални облик и врста образовања; 4. Тимски рад студената из различитих дисциплина; 5. Пројектни приступ у примени ИПЕ-е у пракси: прехоспитално збрињавање, палијативна нега; третман бола; психијатријско окружење/; 6. Развој комуникационих вештина; 7. Примена напредне неге; 8. ИПЕ путем учења на даљину; 9. Акциона истраживања у области интерпрофесионалне едукације и праксе; 10. Утврђивање ефикасности ИПЕ. Електронски наставни материјал. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Gulanick M, Myers J. L. | | | | Nursing Care Plans-Nursing Diagnoses and Intervention. 6th edition 2007, Elsevier, Mosby. | | | | | | | | | 2007 | | |  | |
| Barr H, Koppel I, Reeves S, Hammick M, Freeth D. | | | | Effective Interprofessional Education: Argument, Assumption and Evidence. Blackwell Publishing, 2005 . | | | | | | | | | 2005 | | |  | |
| Freeth D, Hammick M, Reeves S, Barr B, Koppel. | | | | Effective Interprofessional Education: Development, Delivery and Evaluation. Blackwell Publishing, 2005 | | | | | | | | | 2005 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 20 | | | 10% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 50 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ЕДУКАЦИЈСКИ И МЕНТОРСКИ ПРОЦЕС У ЗДРАВСТВЕНОЈ ЊЕЗИ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ЗДРАВСТВЕНУ ЊЕГУ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | II | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. Дивна Кекуш | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Мр Наталија Хаџивуковић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[6]](#footnote-6)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Основни циљ је стицање знања и вештина студената   у сврху менторства и поучавања пацијената у клиничкој пракси и другим ситуацијама учења | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Студент ће бити оспособљен за планирање и реализацију одговарајућих ситуација учења као ментор у складу са циљевима едукације у специфичном клиничком окружењу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Концептуалне одлике института менторства; 2. Карактеристике и врсте менторства; 3. Комплексност и интерактиван процес између појединаца различитог нивоа искуства и стручности; 4. Процес одговарајућег образовног приступа: посматрање, демонстрирања сопствене праксе, учење по моделу, самостална примена наученог; 5. Процена ефикасности учења у клиничком окружењу; 6. Успостављање комуникационог процеса у односу студент- медицинска сестра/ наставник у односу на пацијента или породицу; 7. Методе подучавања: комуникационе, едукативне, методе тренинга; Индивидуални и групни рад; 8. Припрема наставника/студента ментора и сарадника из клиничког окружења; 9. Активност– сарадња– интеракција; Селекција и одабир методе; 10. Развијање капацитета у уочавању, истраживању и решавању проблема. 11. Лични професионални развој.   **Вјежбе:**   1. Индивидуализација плана и програма рада са студентима (прилагођавање образовном и културном нивоу студента); 2. Искуствено и рефлексивно учење; 3. Припрема наставника и ментора и сарадника из клиничког окружења за реализацијупостављених циљева учења; 4. Припрема студената; Асертивна комуникација; Етички принципи; Специфичне ситуације учења; 5. Увежбавање метода: интервју, предавање, рад у малој групи, 6. Метод играња улога, Креативне радионице; Евиденција постигнућа; Конструктивно решавање проблема/конфликата; 7. Припрема за тимски рад; 8. Утицај личне одговрности на развој професије и професионалног идентитета сестара кроз менторски рад. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Bradshaw M, Lowenstein A. | | | | Innovative teaching strategies in nursing and related health professions. B.k.: Jones & Bartlett Publishers; 2013.. | | | | | | | | | 2013 | | |  | |
| Кекуш Д. | | | | Здравствено васпитање,друго издање, Дигитал арт, Београд, 2014.  . | | | | | | | | | 2014 | | |  | |
| Кекуш Д. | | | | Комуникације у професионалној пракси здравствених радника , друго издање, Дигитал Арт, Београд, 2010. | | | | | | | | | 2010 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 20 | | | 10% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 50 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | УПРАВЉАЊЕ ЗДРАВСТВЕНИМ ТИМОВИМА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ЗДРАВСТВЕНУ ЊЕГУ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | II | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. Миле Деспотовић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Мр Јелена Павловић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[7]](#footnote-7)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Упознтиа студенте са специфичностима тима и тимског рада у здравству и здравственој нези, дизајнирањем тима у складу са захтевима. Усвајање теоријских знања и вештина за ефикасно доношење и имплементацију одлука у здравствену праксу и праксу здравствене неге, мотивацију, комуникацију са спољашњим и унутрашњим окружењем и решавање конфликата на свим нивоима управљања. Стицање знања и искустава за управљање временом и променама. Оспособљавање за тимску контролу квалитета. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Стечено знање омогући ће мастер академској медицинској сестри да:  дизајнира и води тим у складу са захтевима и претпостављеним ситуацијама; препозна и отколни недостатке у тиму; успешно комуницира са члановима тима и окружењем у коме тим егзистира; мотивише чланове тима; ефикасно доноси одлуке; креира победничку атмосферу; припрема себе и друге чланове тима за напредовање | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Појам и дефиниција тима у здравству и здравственој нези. 2. Формирање здравственог тима и врсте тимова у здравству. 3. Карактеристике здравствених тимова. Разлике између тима и сродних облика организовања. 4. Социолошки и културолошки аспекти здравствених тимова. Усавршавање чланова тима. 5. Стилови руковођења. Општи појам у дефинисању одлука, решавању проблема и критичког начина мишљења. Доношење одлука и врсте одлука, имплементација одлука. Мотивација чланова здравственог тима. 6. Појам радне мотивације и теорије мотивације. 7. Појам комуникације. Комуникација са унутрашњим и спољашњим окружењем здравственог тима. Организационе стратегије комуникације, начин комуницирања и комуникационе препреке. 8. Утицај информационе технологије на комуникацију у здравственом тиму и организацији. Пословна етика у здравству. Конфликти и решавање конфликата у тиму. 9. Деструктивне татктике преговарања. Моћ и делегирање моћи. 10. Лидерство и улога лидера у раду тима. 11. Специфичности управљања здравственим тимовима у стресним ситуацијама. Управљање временом. Управљање променама. 12. Задаци тима у оперативном и стратешком планирању у сестринству. Улога тима у управљању квалитетом услуга здравствене неге.   **Вјежбе:**   1. Формирање здравствених тимова, одређивање структуре тима и дефинисање улога у тиму, успостављање поверења, сарадње и подршке. 2. Едукација чланова тима. 3. Стилови одлучивања и имплементација одлука. 4. Анализирање мотивације у здравственом тиму, јачање и изградња мотивације. Превазилажење препрека у комуницирању; припрема и јавни наступ: саопштавање информација; планирање и одржавање састанака; вођење састанка, праћење и усмеравање тока расправе. 5. Практична примена савремених метода информационе технологије у раду здравственог тима. 6. Начини за ефикасно решаваље конфликта у здравственом тиму и здравственој организацији. 7. Делегирање одговорности. Израда планова у односу на време. 8. Превазилажење отпора променама. 9. Одговорност тима у праћењу и контроли квалитета. . | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Миловић Љ. | | | | Организација здравствене неге са менаџментом, Научна КМД, Београд, 2003. | | | | | | | | | 2003 | | |  | |
| Васић М. | | | | Тимови и тимски рад, Завод дистрофичара, Бања Лука 2004.  . | | | | | | | | | 2004 | | |  | |
| Холпп Л. | | | | Управљање тимовима, Мате д.о.о, Загреб, 2014. | | | | | | | | | 2014 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | | 70 | | | 70% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | КОНТИНУИРАНИ ТРЕТМАН И ПРАЋЕЊЕ ХРОНИЧНИХ НЕЗАРАЗНИХ БОЛЕСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ПЗЗ и Јавно здравље | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | обавезан | | | | | ИИ | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. Биљана Мијовић, Проф. Татјана Пекмезовић, Проф.Љ М. Денић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[8]](#footnote-8)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | :.Оспособити студент да схвате значај ХНБ у данашњем друштву. Да знају процијенити факторе ризика за настанак ових обољења. Научити их да осмисле и презентују превентивне програме , као и да раде на промоцији здравља | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):** Студенти ће ити оспособљени да схвате значај и епидемиологију хроничних незаразних болести. Спроводе и учествују у истраживањима ХНБ везано за етиологију и факторе ризика .Учествују у програмима примарне превенције ХНБ. Учествују у организацији и спровођењу скрининг програма ХНБ. Креирају научно истраживање ХНБ везано за ефективност мјера третмана ХНБ. Учествују у клиничким експериментима, који се баве значајем здравствене његе. Да схвате значај научних доказа у превенцији и лијечењу ХНБ. Биће оспособљени да ураде свој мастер рад у области ХНБ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Историјски развој истраживања ХНБ. 2. Учесталост ХНБ код нас и у свијету. 3. Врсте истраживања ХНО. Етиологија и фактори ризика за настанак ХНБ. 4. Примарна превенција ХНО. Секундарна превенција ХНБ. 5. Терцијарна превенција ХНБ. 6. Малигне болести, епидемиологија, превенција и третман . Кардиоваскуларне болести, епидемиологија, превенција и третман. .Цереброваскуларне болести болести, епидемиологија, превенција и третман. 7. Повреде, епидемиологија, превенција и третман. 8. Самоуиства, епидемиологија и превенција. 9. Улога уздравствене његе у превенцији и третману ХНБ – научни докази   **Вјежбе:**   1. Извори података за утврђивање дескриптивних епидемиолошких карактеристика ХНО. 2. Израчунавање показатеља учесталости ХНБ. Регистри ХНБ код нас и у свијету. Анализа објављене дескриптивне студуијеХНБ. 3. Анамнестичка студија малигних болести. 4. Анамнестичка студија кардиоваскуларних болести. 5. Анамнестичка студија шећерне болести. 6. Планирање, организација и праћење ефективности скрининг програма поремећаја здравља. 7. Анализа објављене кохортне студије из области превенције или третмана ХНБ. Анализа објављеног експеримента из области превенције или третмана ХНБ. Анализа објављених студија евалуације скрининг програма ХНБ. 8. Израда мастер рада на тему ХНБ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | | 2003 | | |  | |
|  | | | | .  . | | | | | | | | | 2004 | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | | 2014 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | | 60 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ДУГОРОЧНА ЊЕГА БОЛЕСНИКА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за Здравствену његу | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | изборни | | | | | II | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Доц. Миле Деспотовић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[9]](#footnote-9)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Упознати студента о општим појмовима дугорочне његе, услугама, финансирању и моделима дугорочне његе. Посебно процесу дугорочне здравствене његе, њеној организацији, планирању, евалуацији и комуникацији у ДЗЊ. Стицање вештине неопходних за доношење одлука, дефинисање проблема, планирање и имплементацију сестринских инервенција ради задовољавања потреба корисника поштујући професионалне, етичке, и правне захтеве у односу на контекст коме се процес дугорочне здравствена његе реализује | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања): Студент ће моћи**  Објаснити аспекте дугорочне његе  Анализирати приступе у дугорочној њези  Применити критичко размишљање у свакодневну праксу дугорочне здравствене његе  Проценити потребе у дугорочној здравственој њези  Самостално и у колаборацији са другим чановима тима дефинисти и решавати проблеме корисника  Поседовати неопходне комуникационе вештине за рад са пацијентима, породицом и заједницом у дугорочној здравственој њези  Дефинисати стандарде и критеријуме дугорочне здравствене његе  Планирати, организовати и имплементирати различите програме едукације за пацијента, породицу и заједницу уз поштовање професионалних, етичких и правних стандарда | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Основни појмови дугорочне његе. Системски пристип у пружању услуга у дугорочној њези, финансирање и модели дугорочне његе. 2. Потребе за дугорочном његом. Социјални аспекти дугорочне здравствене његе. Сестринске компетенције у дугорочној здравственој њези. 3. Организација, комуникација и тимски приступ у дугорочној здравственој њези. 4. Процена потреба, дефинисање сестринских дијагноза, планирање и евалуација у дугорочној здравсвеној њези. 5. Кућна њега и принципи кућне његе, поливалентна патонажа. 6. Услуге у заједници: помоћ у кући, дневни боравак, услуге предаха. Институционална здравствена њега: домови сестринске неге, домови старих и резиденцијални смештај. Партиципација породице и подршка породици у дугорочној здравственој њези. 7. Подршка заједнице, невладиних, хуманитарних и добротворних организација. Специфичности дугорочне здравствене његе старим и инвалидним особама и другим популационим групама. 8. Едукација за дугорочну његу и самоњегу. 9. Стандарди у ДЗЊ. Етички аспекти дугорочне здравствене његе   **Вјежбе:**   1. Препознавање и процена потреба. Дефинисање актуелних, потенцијалних и колаборативних проблема у догорочној здравственој њези. И 2. зрада планова, постављање циљева, имплементација планова. 3. Комуникација са пцијентима, породицом и заједницом. улога медицинске сетре у тиму за пружање ДЗЊ. 4. Организација и планирање услуга кућне неге, поливалентне патронаже. 5. Организација ипланирање услуга у заједници: помоћ у кући, дневни боравак, услуге предаха. 6. Организација и планирање услуга институционалне дугорочне здравствене његе: домови сестринске неге, домови старих и резиденцијални смештај. 7. Специфичности дугорочне здравствене његе старим и инвалидним особама; деци и младима са инвалидитетом; пацијентима оболелим од малигних болести, психијатријским пацијентима, нефролошким пацијентима; 8. Израда стандарда дугорочне здравствене његе. 9. Вођење документације дугорочне здравствене његе | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | | Еуропеан Qуалитy Фрамеwорк фор лонг-терм царе сервицес Принциплес анд гуиделинес фор тхе wеллбеинг анд дигнитy оф олдер пеопле ин неед оф царе анд ассистанце, Wедо фор тхе Wеллбеинг анд Дигнитy оф Олдер пеопле 2010-2012, Еуропеан Цоммиссион. | | | | | | | | | 2003 | | |  | |
| Матковић Г, Станић К. | | | | Социјална заштита у старости: Дуготрајна нега и социјалне пензије, Факултет за економију, финансије и администрацију, Београд, Центар за социјалну политику, Београд, Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва, Влада Републике Србије,Београд 2014.. | | | | | | | | | 2014 | | |  | |
| Зилџић М, Гавран Л и сар. | | | | Здравствена нега у заједници, здравствени факултет Универзитета у Зеници, 2014. | | | | | | | | | 2014 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмени | | | | | | | | | | | | 60 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ЈАВНОЗДРАВСТВЕНИ ПРИСТУП ПРЕВЕНЦИЈИ НАСИЉА И ПОВРЕДА КОД ДЈЕЦЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за Здравствену његу | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | изборни | | | | | II | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. Дејан Бокоњић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[10]](#footnote-10)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Упознавање са општим принципима превенције и контроле повреда и насиља у историјском и епидемиолошком контексту, стицање основних знања о начину класификације повреда. Упознавање са јавним здравственим проблемом повреда у дечијем узрасту, факторима који су повезани са рањивошћу дјеце, механизмима настанка повреда код дјеце, и начинима поступања и превенцијом повреда код дјеце. Разумијевање проблема повреда код дјеце у различитим добним узрастима, са фокусом на међусобну повезаност развоја дјетета, фактора ризика, обрасца повреда и ефикасних стратегија за превенцију и интервенције. Важност надзора, дефиниције, типови система надзора над повредама, примјена система надзора над повредама, квалитет података. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):**  Разумијевање и примјена инструмента за препознавање фактора ризика за настанака повреда код дјеце у различитим добним узрастима  Сагледавање и примјена метода превентивног дјеловања у циљу спречавања настанка повреда код дјеце и саобраћајног трауматизма  Контрола повређивања код дјеце. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Промоције безбједности и основе превенције и контроле повређивања. 2. Првенција повреда:основни принципи и методе. 3. Превенција повреда у дјечијем узрасту у зависности од доби. 4. Повреде у друмском саобраћају: одреднице и фактори ризика, превенција, примјена у пракси. 5. Кодирање и класификација повреда. 6. Надзор над повредама. Збрињавање повреда и рехбилитација. 7. Креирање политике за превенцију повреда и насиља.   **Вјежбе:**   1. Промоције безбједности и основе превенције и контроле повређивања. 2. Првенција повреда:основни принципи и методе. 3. Превенција повреда у дјечијем узрасту у зависности од доби. 4. Повреде у друмском саобраћају: одреднице и фактори ризика, превенција, примјена у пракси. 5. Кодирање и класификација повреда. 6. Надзор над повредама. Збрињавање повреда и рехбилитација. 7. Креирање политике за превенцију повреда и насиља. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | | . | | | | | | | | | 2014 | | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски рад | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 60 | | | 60% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| ***Здравствена њега*** | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ПУБЛИКОВАЊЕ СТРУЧНОГ И НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за ПЗЗ и ЈАВНО ЗДРАВЉЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ЕЦТС** | | | |
|
| ЗЊ-04-1-002-1 | | | | | | изборни | | | | | II | | | 5 | | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. Биљана Мијовић, Проф. Синиша Ристић, Проф. Наташа Милић | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења Со[[11]](#footnote-11)** | | |
| **П** | **В** | | | | **С** | | **П** | | | **В** | | **С** | | | **Со** | | |
| 1 | 1 | | | | 1 | | 27 | | | 27 | | 27 | | | 1,77 | | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  15+15+15= 45 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  27+27+27= 80 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+80 = 125 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви учења** | | Циљ наставе је да студенту пружи основна знања о писању здравствених публикација. Упознавање са процесом организације стручног и научног саопштења | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | **(стечена знања):**  Кроз анализу објављених стручних и научних публикација студенти ће развити критички однос према вриједностима и ограничењима појединих истраживања. Такође ће се унаприједити раније стечене вјештине писања научног рада и извјештаја истраживања. Биће оспособљени да одаберу тему за свој мастер рад и да уз инструкције ментора самостално напишу образложење теме рада. Студенти ће овладати принципима етике у публиковању у здравственим наукама. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, вјежбе, семинарски рад, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Врсте научног дјела. 2. Ауторство и како га заслужити. 3. Структура оригиналног научног рада и како га написати и објавити. 4. Врсте апстракта. 5. Како написати увод и метод оригиналног научног рада. 6. Како написати резултате и дискусију оригиналног научног рада. 7. Како написати и објавити прегледни рад 8. Како објавити систематски прегелд литературе 9. Како цитирати коришћену литературу. 10. Ванкуверски стил цитирања. 11. Харвардски стил цитирања 12. Писање апликације пројекта 13. Писање апликације мастер рад 14. Презентација рада (орална/постер). 15. Критичко читање у медицини.   **Вјежбе:**   1. Врсте научних дјела – анализа примјера 2. Структура оригиналног научног рада и како га написати и објавити. 3. Врсте апстракта и писање. 4. Како написати увод оригиналног научног рада. 5. Како написати метод оригиналног научног рада. 6. Како написати резултате и дискусију оригналног научног рада. 7. Како написати закључке оригиналног анучног рада 8. Како написати и објавити прегелдни рад 9. Како објавити систематски прегелд литературе 10. Ванкуверски стил цитирања. 11. Харвардски стил цитирања. 12. Писање апликације пројекта 13. Писање апликације мастер рада 14. Орална презентација рада 15. Постер презентација рада | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Игић Р, Добрић С, Стојиљковић МП, Шкрбић Р | | | | *Научно истраживање и научно саопштења*. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Медицински факултет, 2017. | | | | | | | | | 2017 | | |  | |
| Савић Ј. | | | | Методологија научног сазнања И: Како створити научно дјело у биомедиицни. 2. издање. Београд: Дата статус, 2013. | | | | | | | | | 2013 | | | 3-291 | |
| Полит ДФ, Бецк, Ц. | | | | Nursing research: principles and methods. 9th ed. Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins, 2012 | | | | | | | | | 2012 | | |  | |
| Јанковић С, Мијовић Б. | | | | Епидемиолошке студије. У: Јанковић С, ед. Епидемиологија. Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет, 2011 | | | | | | | | | 2011 | | | 39-66 | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предавања,вјежбе Активности | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| семинарски . рад | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| студија случаја – групни рад | | | | | | | | | | | | 20 | | | 20% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| писмении | | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)
2. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)
3. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-3)
4. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-4)
5. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-5)
6. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-6)
7. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-7)
8. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-8)
9. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-9)
10. Koeficijent studentskog opterećenja Sose računa na sljedeći način:

    a) za studijske programe koji ne idu na licenciranje: So = (ukupno opterećenje u semestru za sve predmete 900 h – ukupno nastavno opterećenje P+V u semestru za sve predmete \_\_\_\_\_ h)/ ukupno nastavno opterećenje P+V u semestru za sve predmete \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Pogledati sadržaj obrasca i objašnjenje.

    b) za studijske programe koji idu na licenciranje potrebno je koristiti sadržaj obrasca i objašnjenje. [↑](#footnote-ref-10)
11. Коефицијент студентског оптерећења Сосе рачуна на сљедећи начин:

    а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: Со = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 х – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ х = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

    б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-11)