|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | **logo** | | | |
| *Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација*  *модул: Логопедија* | | | | | | | | | | |
| II циклус студија | | | | | | I година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | СИСТЕМИ КОМУНИКАЦИЈЕ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за логопедију- Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | | **ECTS** | | |
|
| ДЛ -01-2-002-1 | | | | | | Изборни | | | | | I | | | | 8 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др Надица Јовановић-Симић, редован професор | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | | **So** | |
| 3 | 0 | | | | 2 | | 99 | | | 0 | | 69 | | | | 2,2 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  45+30=75 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  99+69=165 | | | | | | | | | |
| Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 75+ 165= 240 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Циљ предмета је:   1. Продубљивање знања из теорије комуникације, 2. Усвајање знања о најновијим моделима и стратегијама у логопедији, 3. Њихова практична примjена у третману особа са поремећајима комуникације. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова пријављивања и слушања предмета. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, семинари, консултације | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Димензије комуникације 2. Хумана комуникација- значење и дефиниција 3. Интерактивна база хумане комуникације- социјална, когнитивна, психолошка 4. Врсте комуникације - разлике, предности и недостаци 5. Вербална – невербална комуникација, тотална - мултимодална комуникација, карактеристике и принципи ефективне комуникације 6. Начела комуникације 7. Вештине комуникације 8. Баријере у комуникацији- комуникационе грешке 9. Модели комуникације 10. Модели комуникације 11. Стратегије комуникације 12. Алтернативне комуникационе стратегије 13. Алтернативне комуникационе стратегије 14. Стратегије за унапређење комуникације 15. Развијење стратегије делотворног учења   **Вјежбе:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Јовановић-Симић Н. | | | | Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи. Друштво дефектолога Србије, Београд. ИСБН 978-86-84765-14-9 | | | | | | | | | 2007 | | | 1-159 | |
| Јовановић-Симић Н. | | | | Сруктура модела групне терапије у логопедском третману, Београдска дефектолошка школа, ДДСЦГ, Београд. | | | | | | | | | 2005 | | | 97-106 | |
| Јовановић-Симић Н. | | | | Стратегије за побољшање прагматских аспеката језичке перформансе код особа са менталном ретардацијом, Београдска дефектолошка школа, бр. 2, ДДСЦГ, Београд | | | | | | | | | 2005 | | | 117-125 | |
| Јовановић-Симић Н. | | | | Језик и поремећаји језичког развоја, *Истраживања у дефектологији, бр. 5*, ЦИД, Београд | | | | | | | | | 2004 | | | 11-33 | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | | **Странице (од-до)** | |
| Керамитчиевски С. | | | | Општа логопедија, ИДП Научна књига, Београд. ИСБН 86-23-60084-3 | | | | | | | | | 1990 | | | 168-179 | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10% |
| тест/ колоквијум | | | | | | | | | | | | 40 | | | 40% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 50 | | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | | 100 % |
| **Датум овјере** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)