|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | logo | | |
| ***Студијски програм:*** *Специјална едукација и рехабилитација*  *модул: Развојни поремећаји* | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IV година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ЕТИКА | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за развојне поремећаје - Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | |
|
| DR-04-2-044-7 | | | | | | изборни | | | | | VII | | | 3 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. др Србољуб Ђорђевић | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | **So** | |
| 2 | 0 | | | | 0 | | 60 | | | 0 | | 0 | | | 2 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  30+0+0=30 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  60+0+0=60 | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 30 + 60=90 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | Студент ће стећи знања о развоју друштва, друштвених група ,творевина и институција | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема условљености. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Настава се изводи у облику Теоријских предавања, семинара, консултација | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | 1. Појам и предмет етике. 2. Инвентар етичких појмова. 3. Појам врлине (Сократ, Платон, Аристотел). 4. Врлине и образовање. 5. Моралне дилеме у образовању 6. Сократов образовни идеал. 7. Софистички образовни идеал 8. Етика позива специјалног едукатора 9. Специјални едукатор као носилац образовања 10. Друштвене класе и образовање 11. Етика модерне идеје образовања 12. Историјски аспект односа друштва према особама са инвалидитетом. Новији развој и тенденције. Ставови и реакције друштва према особама са инвалидитетом. 13. Ставови и реакције друштва према особама са инвалидитетом. 14. Савремене етичке дилеме и образовање 15. Перспективе савременог образовања | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
| Павићевић, В. | | | | Основи етике. Београд: БИГЗ. | | | | | | | | | (1974) | |  | |
| Кант, И. | | | | О васпитању деце. Београд: Ушће. | | | | | | | | | (1995) | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
| Лок, Џ. | | | | Мисли о васпитању. Београд: Просвета | | | | | | | | | (1967) | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | |
| . тест/ колоквијум | | | | | | | | | | | | 50 | | 50% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | |
| завршни испит (усмени/ писмени) | | | | | | | | | | | | 50 | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | 100 % |
| **Датум овјере** | | 03.11.2016.год | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)