|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | logo | | |
| *Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација*  *модул: Логопедија и сурдоаудиологија* | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IV година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ХОСПИТОВАЊЕ У ИНСТИТУЦИЈАМА ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за логопедију- Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | |
|
| ДЛ -04-2-034-6 | | | | | | Изборни | | | | | VI | | | 3 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. Др Радомир Арсић, редован професор | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-1)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | **So** | |
| 2 | 0 | | | | 0 | | 60 | | | 0 | | 0 | | | 2 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  30+ 0+ 0= 30 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  60+ 0+ 0= 60 | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 30+ 60 = 90 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да:   1. Студенти ће бити обучени и припремљени за будући посао логопеда и сурдоаудиоога у клиничким и образовним установама. 2. Студенти ће током 30 часова научити како да организују и планирају клинички рад, упознати се са организацијом плана, програма и технологијом логопедског третмана, 3. Научити да препознају, дијагностикују 4. Унапређују васпитно-образовне процесе у раду са глувом децом различитог узраста. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова пријављивања и слушања предмета. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, практична настава. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **Предавања:**   1. Упознавање са структуром активности у школи 2. Преглед и анализа школске документације и анализа наставних програма предмета 3. Структура радних активности наставника-ментора у току једне наставне седмице 4. Систематско праћење наставне и ненаставне комуникације на часовима 5. Систематско праћење организације часова 6. Дидактичка анализа елемената часа 7. Припрема и помоћ у реализацији часова 8. Упознавање и анализа унутрашње организације васпитно-образовног рада са децом предшколског и школског узраста у интернату школа за глуву децу 9. Проучавањe и уочавањe активности деце у току режима дана, као и анализирањe различитих педагошко-психолошких ситуација 10. Менторски рад у првом и другом разреду, посматрање наставног рада 11. Менторски рад у другом и трећем разреду, посматрање наставног рада 12. Менторски рад сурдолога у школи 13. Менторски рад наставника у школи 14. Самостално вођење педагошке документације 15. Вођење Дневника хоспитовања 16. Структура логопедског третмана у клиничким установама 17. Организација логопедског третмана у клиничким установама 18. Принципи средства и методе клиничког рада 19. План логопедског третмана у клиничким установама 20. План логопедског третмана у клиничким установама 21. Програм логопедског третмана у клиничким установама 22. Програм логопедског третмана у клиничким установама 23. Технологија логопедског третмана у клиничким установама 24. Технологија логопедског третмана у клиничким установама 25. Структура логопедског поступка у клиничким установама 26. Пријемно-елаборативни део клиничког рада 27. Интердисциплинарно-консултативни део 28. Принципи средства и методе клиничке дијагностике и третмана 29. Примена микропроцесорске технике у дијагностици, терапији, дужини и току говорног третмана 30. Инструктивно-информативни део о организацији саветовања | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
| Димић, Д | | | | Говор и слух код глуве школске деце, Специјална школа, бр. 3, Београд. | | | | | | | | | 1966 | | стр.98-104. | |
| Савић, Љ. | | | | Методика рада са децом оштећеног слуха, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. | | | | | | | | | 1982 | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
| Костић, Ђ. | | | | Методика изградње говора у деце оштећена слуха, Савез друштва дефектолога Југославије, Београд. | | | | | | | | | 1971 | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима | | | | | | | | | | | | 10 | | 10% |
| практични рад | | | | | | | | | | | | 40 | | 40% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 50 | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | 100 % |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-1)