|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**  Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | E:\Documents and Settings\Korisnik\Desktop\Picture2.png | | |
| *Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација*  *модул: Логопедија и сурдоаудиологија* | | | | | | | | | | |
| I циклус студија | | | | | | IV година студија | | | | |
| **Пун назив предмета** | | | ПОРЕМЕЋАЈИ ТЕЧНОСТИ ГОВОРА | | | | | | | | | | | | | |
| **Катедра** | | | Катедра за логопедију- Медицински факултет у Фочи | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифра предмета** | | | | | | **Статус предмета** | | | | | **Семестар** | | | **ECTS** | | |
|
| ДЛ -04-1-035-7  ДЛ -04-1-035-8 | | | | | | Обавезан | | | | | VII, VIII | | | 8 | | |
| **Наставник/ -ци** | | Проф. Др Нада Доброта Давидовић, редован професор | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сарадник/ - ци** | | Ма Слађана Ћаласан, асистент  Дипломирани логопед Наташа Березовски, клинички сарадник | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)** | | | | | | | **Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)** | | | | | | | | **Коефицијент студентског оптерећења So[[1]](#footnote-2)** | |
| **П** | **АВ** | | | | **ЛВ** | | **П** | | | **АВ** | | **ЛВ** | | | **So¹** | |
| 2 | 0 | | | | 1 | | 50 | | | 0 | | 25 | | | 1,67 | |
| 2 | 0 | | | | 1 | | 50 | | | 0 | | 25 | | | 1,67 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално)  60+ 0+ 30 = 90 | | | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)  100 + 0 + 50 = 150 | | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90 + 150 = 240 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Исходи учења** | | савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен за:   1. превенцију 2. детекцију 3. дијагностику 4. третман муцања. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условљеност** | | Нема услова пријављивања и слушања предмета. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наставне методе** | | Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Садржај предмета по седмицама** | | **ПРЕДАВАЊА:**   1. Дефиниција флуентности и дисфлуентности 2. Диференцијална дијагностика дисфлуентности 3. Физиологија слушања и говорења 4. Психофизиологија говора и кибернетско структурални приступ говору 5. Дефиниција муцања 6. Историјат муцања 7. Етиологија муцања 8. Епидемиологија муцања 9. Критични период за настанак муцања 10. Класификација муцања 11. Степен тежине муцања 12. Клиничка слика муцања 13. Дијагностика муцања код мале дјеце 14. Дијагностика муцања код мале дјеце 15. Анамнестички подаци 16. Говорни статус 17. Стање артикулације код дјеце која муцају 18. Дијагностика код адолесцената и одраслих 19. Анамнестички упитник 20. Говорна анксиозност 21. Профил личности 22. Став околине према муцању 23. Превенција 24. Терапија код мале дјеце 25. Терапија код адолесцената и одраслих 26. Дијагностика код дјеце - вјежба 27. Дијагностика код одраслих- вјежба 28. Третман код дјеце- вјежба 29. Третман код одраслих- вјежба 30. Третман код одраслих- вјежба   **Вјежбе**   1. Физиолошко муцање, прикази случајева 2. Развојно муцање, прикази случајева 3. Неуроген о муцање, прикази случајева 4. Развојно перзистентно муцање, прикази случајева 5. Неурогено трауматско муцање, прикази случајева 6. Психогено муцање, прикази случајева 7. Квантитативна анализа говора, вјежба 8. Квалитативна анализа говора, вјежба 9. Процјена степена тежине муцања, вјежба 10. Дијагностика дјеце која муцају 11. Дијагностика одраслих који муцају 12. Третман дјеце која муцају, вјежба 13. Третман одраслих особа које муцају, вјежба 14. Метода свјесне синтезе развоја , вјежба 15. Метода свјесне синтезе развоја , вјежба | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обавезна литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аутор/ и** | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
| Доброта-Давидовић Н | | | | Поремећај флуентности Завод за психофизиолошке ппоремећаје и говорну патологију ,,Проф. др Цветко Брајовић“ | | | | | | | | | 2011 | |  | |
| Доброта-Давидовић Н., Петровић-Лазић М.,Шостер Д.,Јовановић-Симић Н. | | | | Анализа глса особе која муца,Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији,423-428, ISBN 978-86-80113-67-8 | | | | | | | | | 2007 | |  | |
| Петровић-Лазић М., Доброта-Давидовић Н.,Јовановић-Симић Н., Шостер Д. | | | | Карактеристике гласа особе која муца при читању,У сустер инклузији-дилеме утеорији и пракси,659-666.ISBN 978-86-80113-71-5 | | | | | | | | | 2008 | |  | |
| **Допунска литература** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аутор/ и | | | | **Назив публикације, издавач** | | | | | | | | | **Година** | | **Странице (од-до)** | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање** | | **Врста евалуације рада студента** | | | | | | | | | | | | **Бодови** | | **Проценат** |
| Предиспитне обавезе | | | | | | | | | | | | | | |
| присуство предавањима/ вјежбама | | | | | | | | | | | | 10 | | 10% |
| позитивно оцјењен сем. рад | | | | | | | | | | | | 10 | | 10% |
| тест/ колоквијум | | | | | | | | | | | | 20 | | 20% |
| практични рад | | | | | | | | | | | | 10 | | 10% |
| Завршни испит | | | | | | | | | | | | | | |
| усмени | | | | | | | | | | | | 50 | | 50% |
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | 100 | | 100 % |
| **Датум овјере** | | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | | | | | | | | | | | | | |

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно

1. Коефицијент студентског оптерећења Soсе рачуна на сљедећи начин:

   а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: So = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

   б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење. [↑](#footnote-ref-2)